



## Résumé du projet

**Analyse des facteurs explicatifs et des pistes de solution au phénomène du décrochage chez les nouveaux enseignants, et de son impact sur la réussite scolaire des élèves**

### **Chercheur principal**

Thierry **Karsenti**, Université de Montréal

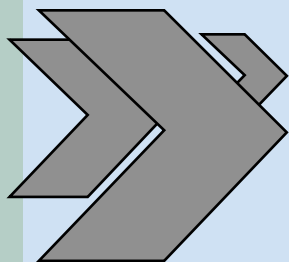
### **Co-chercheurs**

Enrique Alfonso **Correa Molina**, Université de Sherbrooke  
Jean-François **Desbiens**, Université de Sherbrooke  
Clermont **Gauthier**, Université Laval  
Colette **Gervais**, Université de Montréal  
Michel **Lepage**, Université de Montréal  
Claude **Lessard**, Université de Montréal  
Stéphane **Martineau**, Université du Québec à Trois-Rivières  
Joséphine **Mukamurera**, Université de Sherbrooke  
Carole **Raby**, Université du Québec à Montréal  
Maurice **Tardif**, Université de Montréal  
Simon **Collin**, Université du Québec à Montréal



1er juin 2015

## Résumé



***Analyse des facteurs explicatifs et des pistes de solution au phénomène du décrochage chez les nouveaux enseignants, et de son impact sur la réussite scolaire des élèves***

**Dépôt légal :**  
Bibliothèque et Archives Canada, 2015  
ISBN : 978-2-923808-45-1



Ce document est publié sous une licence Creative Commons 4.0 de paternité (la moins restrictive). Pour mieux comprendre ce type de licence, consultez le site [creativecommons.ca](http://creativecommons.ca)

Nous aimerions remercier vivement le Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture de même que le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport pour leur soutien financier essentiel dans le cadre de cet important projet de recherche.

*L'usage du masculin n'est pas discriminatoire. Il a pour but d'alléger le texte.*

# Identification

---

**Chercheur principal :** Thierry Karsenti, Université de Montréal

**Cochercheurs :**

Co-chercheurs

Enrique Alfonso Correa Molina, Université de Sherbrooke

Jean-François Desbiens, Université de Sherbrooke

Clermont Gauthier, Université Laval

Colette Gervais, Université de Montréal

Michel Lepage, Université de Montréal

Claude Lessard, Université de Montréal

Stéphane Martineau, Université du Québec à Trois-Rivières

Joséphine Mukamurera, Université de Sherbrooke

Carole Raby, Université du Québec à Montréal

Maurice Tardif, Université de Montréal

Simon Collin, Université du Québec à Montréal

**Partenaires des milieux de pratique :**

Notre projet de recherche pouvait compter sur deux partenaires majeurs qui nous ont réellement permis de réaliser notre projet de recherche : le CNIPE (Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement) et l'AQEP (Association québécoise des enseignantes et des enseignants du primaire), qui représente plus de 80 000 enseignantes et enseignants.

**Établissement gestionnaire de la subvention :** Université de Montréal

**Titre du projet de recherche :** Analyse des facteurs explicatifs et des pistes de solution au phénomène du décrochage chez les nouveaux enseignants, et de son impact sur la réussite scolaire des élèves

**Numéro du projet de recherche :** 2012-RP-147333

**Titre de l'action concertée :** Persévérance et réussite scolaires

**Partenaires de l'action concertée :** Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport; Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture.

# 1. Résumé du projet

---

## 1.1 Titre simplifié du projet

*Pourquoi tant de nouveaux enseignants quittent-ils nos écoles?*

## 1.2 Principal objectif de recherche

Mieux comprendre le décrochage des nouveaux enseignants et son impact sur la réussite scolaire des élèves

## 1.3 Principaux résultats

Les résultats de notre étude permettent de mettre en exergue six principaux facteurs explicatifs du décrochage des nouveaux enseignants :

1. Les nouveaux enseignants quitteraient la profession parce que le métier d'enseignant est à la fois une profession laborieuse et chronophage.
2. Les nouveaux enseignants quitteraient la profession parce que la gestion de classe est un réel fléau pour les nouveaux enseignants qui ne sont jamais suffisamment préparés à affronter des élèves pour qui l'école semble être de moins en moins une priorité.
3. Les nouveaux enseignants quitteraient la profession parce que les conditions de travail ne sont pas si intéressantes lorsque comparées à d'autres professions.
4. Les nouveaux enseignants quitteraient la profession parce qu'il s'agit d'une profession où les aspects administratifs sont peu attrayants et omniprésents.
5. Les nouveaux enseignants quitteraient la profession parce qu'ils sont le plus souvent confrontés, de façon quasi systématique, aux groupes d'élèves ou classes les plus difficiles, comme si les classes dites « plus faciles » étaient l'apanage des enseignants d'expérience.
6. Les nouveaux enseignants quitteraient la profession parce qu'ils se sentent aussi insuffisamment préparés à la réalité des salles de classe (souvent difficiles) des écoles publiques.

## 1.4 Principales pistes de solutions

1. Mettre en place un système de mentorat dans les écoles qui accueillent de nouveaux enseignants.
2. Mettre en place un horaire de travail allégé pour les nouveaux enseignants afin de les aider à s'adapter aux conditions inhérentes à la tâche d'enseignement.
3. Mettre en place un plan de soutien pour l'insertion professionnelle des nouveaux enseignants, afin que tous les acteurs scolaires aient un rôle clairement défini dans ce processus.
4. Mettre en place des espaces de collaboration entre les enseignants d'expérience et les nouveaux enseignants, pour que ces derniers puissent plus facilement échanger et ainsi bénéficier des conseils de leurs pairs plus expérimentés.
5. Sensibiliser les écoles et commissions scolaires à l'importance de fournir des ressources pédagogiques (par exemple, du matériel scolaire) aux nouveaux enseignants.
6. Créer des réseaux de partage de ressources pédagogiques spécifiques aux nouveaux enseignants.
7. Sensibiliser les administrateurs scolaires aux résultats du rapport de recherche afin que ces derniers soient plus enclins à ne pas placer les nouveaux enseignants dans les classes les plus difficiles.
8. Sensibiliser les enseignants aux difficultés rencontrées par les nouveaux enseignants lors de leur insertion professionnelle afin qu'ils soient plus enclins à leur venir en aide.
9. Sensibiliser les universités aux résultats de la présente recherche afin que des stratégies soient mises en place pour mieux préparer les futurs enseignants à la réalité de la salle de classe, notamment en ce qui a trait à la gestion de classe.
10. Mettre en place un système d'aide et de soutien par l'intermédiaire des technologies de l'information et de la communication (courriel ou autres moyens de communication en ligne), pour aider les nouveaux enseignants dans le processus d'insertion professionnelle.

## 1.5 Résumé du projet

### ***Pourquoi tant de nouveaux enseignants quittent-ils nos écoles?***

Pourquoi tant de nouveaux enseignants quittent-ils nos écoles primaires et secondaires? Pourquoi les nouveaux enseignants décrochent-ils? Ce projet qui s'intitule « Analyse des facteurs explicatifs et des pistes de solution au phénomène du décrochage chez les nouveaux enseignants, et de son impact sur la réussite scolaire des élèves » s'intéresse à la réussite scolaire sous l'angle du décrochage des nouveaux enseignants, car cette problématique, issue de l'organisation du travail, se répercute de toute évidence sur les élèves, notamment en raison du roulement d'enseignants peu expérimentés qui en découle dans les écoles. Plus précisément, les objectifs spécifiques de ce projet consistent à : 1) identifier les facteurs explicatifs au décrochage des nouveaux enseignants; 2) identifier les pistes de solution au décrochage des nouveaux enseignants; 3) mieux saisir les liens entre les pratiques pédagogiques en formation des maîtres et le décrochage des jeunes enseignants. Réalisé en partenariat avec le CRIFPE (Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante), le CNIPE (Carrefour national de l'insertion professionnelle des enseignants) et l'AQEP (Association québécoise des enseignantes et des enseignants du primaire), notre projet a permis, à partir d'enquêtes par questionnaires et d'entrevues auprès de quatre types de participants (futurs enseignants; nouveaux enseignants; enseignants décrocheurs; enseignants d'expérience témoins du décrochage d'un enseignant) de mieux comprendre pourquoi les nouveaux enseignants quittent la profession. Les résultats de notre étude mettent en évidence plusieurs raisons, par exemple que le métier d'enseignant est à la fois une profession laborieuse et chronophage, que la gestion de classe est un réel fléau pour les nouveaux enseignants qui ne sont jamais suffisamment préparés à affronter des élèves pour qui l'école semble être de moins en moins une priorité, que les conditions de travail ne sont pas si intéressantes lorsque comparées à d'autres professions, et qu'il y a enfin des aspects administratifs peu attrayants. Sans compter aussi que les nouveaux enseignants sont confrontés, de façon quasi systématique, aux groupes d'élèves ou classes les plus difficiles, comme si les classes dites « plus faciles » étaient l'apanage des enseignants d'expérience. Les recommandations présentées à la fin du rapport s'adressent à tous les acteurs scolaires et visent avant tout à favoriser l'insertion professionnelle des nouveaux enseignants afin qu'ils puissent adéquatement soutenir les élèves dans la poursuite de leur cheminement scolaire et faciliter ainsi leur réussite.

## 1.6 Contexte du projet

Ce projet qui s'intitule « Analyse des facteurs explicatifs et des pistes de solution au phénomène du décrochage chez les nouveaux enseignants, et de son impact sur la réussite scolaire des élèves » s'intéresse donc à la réussite scolaire sous l'angle du décrochage des nouveaux enseignants, car cette problématique, issue de l'organisation du travail, se répercute de toute évidence sur les élèves, notamment en raison du roulement d'enseignants peu expérimentés qui en découle dans les écoles. Plus précisément, les objectifs spécifiques de ce projet consistent à : 1) identifier les facteurs explicatifs au décrochage des nouveaux enseignants; 2) identifier les pistes de solution au décrochage des nouveaux enseignants; 3) mieux saisir les liens entre les pratiques pédagogiques en formation des maîtres et le décrochage des jeunes enseignants. Notre projet s'inscrit donc de plain-pied dans les priorités 2.1 (facteurs explicatifs et solutions liés à la pénurie, au renouvellement et à la rétention des enseignants) et 2.3 (pratiques pédagogiques de l'enseignement supérieur les mieux adaptées à l'enseignement) de cette Action concertée. Il rejoint également ses trois objectifs : (1) faire avancer le développement de connaissances sur la persévérance et la réussite scolaires en interaction avec d'autres problématiques actuelles; (2) renforcer des partenariats existants (dans notre cas, avec le CNIPE et l'AQEP) et en créer de nouveaux (pour nous : avec les directions d'école, les programmes d'insertion et les autres acteurs de la formation); (3) assurer une bonne diffusion des résultats et surtout leur application et leur appropriation concrètes par les milieux de pratique. En partenariat avec le CRIFPE (Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante), le CNIPE (Carrefour national de l'insertion professionnelle des enseignants) et l'AQEP (Association québécoise des enseignantes et des enseignants du primaire), notre projet prévoit suivre pendant 3 ans des futurs enseignants de 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années de formation initiale durant leur insertion professionnelle. Des questionnaires (1), des entrevues individuelles (2) et de groupe (3) seront utilisés pour recueillir des données auprès de 4 groupes de participants : 1) des futurs enseignants (qui deviendront au cours de l'étude des enseignants en insertion, potentiellement décrocheurs); 2) des acteurs de la formation pratique (superviseurs, maîtres associés, responsables de formations, etc.); 3) des directions d'école et responsables de l'insertion professionnelle; 4) des enseignants témoins de décrochage. Ce projet permettra : (1) de faire avancer le développement de connaissances sur la persévérance et la réussite scolaires en interaction avec la problématique du décrochage enseignant; (2) d'en déduire des recommandations à l'intention : 2a) des acteurs de la formation initiale des maîtres; 2b) des acteurs de l'insertion professionnelle des nouveaux enseignants; 2c) des acteurs politiques, afin de fournir des retombées pratiques, concrètes et directement applicables dans les milieux concernés. Ces recommandations viseront à favoriser l'insertion professionnelle des nouveaux enseignants afin qu'ils puissent adéquatement soutenir les élèves dans la poursuite de leur cheminement scolaire et faciliter ainsi leur réussite.