



Rapport administratif

Analyse des facteurs explicatifs et des pistes de solution au phénomène du décrochage chez les nouveaux enseignants, et de son impact sur la réussite scolaire des élèves

Chercheur principal

Thierry **Karsenti**, Université de Montréal

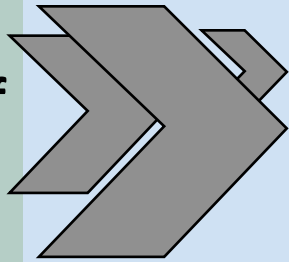
Co-chercheurs

Enrique Alfonso **Correa Molina**, Université de Sherbrooke
Jean-François **Desbiens**, Université de Sherbrooke
Clermont **Gauthier**, Université Laval
Colette **Gervais**, Université de Montréal
Michel **Lepage**, Université de Montréal
Claude **Lessard**, Université de Montréal
Stéphane **Martineau**, Université du Québec à Trois-Rivières
Joséphine **Mukamurera**, Université de Sherbrooke
Carole **Raby**, Université du Québec à Montréal
Maurice **Tardif**, Université de Montréal
Simon **Collin**, Université du Québec à Montréal



1er juin 2015

**Rapport
administratif**



***Analyse des facteurs explicatifs et des pistes
de solution au phénomène du décrochage
chez les nouveaux enseignants, et de son
impact sur la réussite scolaire des élèves***

Dépôt légal :

Bibliothèque et Archives Canada, 2015
ISBN : 978-2-923808-47-5



Ce document est publié sous une licence Creative Commons 4.0 de paternité (la moins restrictive). Pour mieux comprendre ce type de licence, consultez le site creativecommons.ca

Nous aimerions remercier vivement le Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture de même que le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport pour leur soutien financier essentiel dans le cadre de cet important projet de recherche.

L'usage du masculin n'est pas discriminatoire. Il a pour but d'alléger le texte.

Identification

Chercheur principal : Thierry Karsenti, Université de Montréal

Cochercheurs :

Enrique Alfonso Correa Molina, Université de Sherbrooke
Jean-François Desbiens, Université de Sherbrooke
Clermont Gauthier, Université Laval
Colette Gervais, Université de Montréal
Michel Lepage, Université de Montréal
Claude Lessard, Université de Montréal
Stéphane Martineau, Université du Québec à Trois-Rivières
Joséphine Mukamurera, Université de Sherbrooke
Carole Raby, Université du Québec à Montréal
Maurice Tardif, Université de Montréal
Simon Collin, Université du Québec à Montréal

Partenaires des milieux de pratique :

Notre projet de recherche pouvait compter sur deux partenaires majeurs qui nous ont réellement permis de réaliser notre projet de recherche : le CNIPE (Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement) et l'AQEP (Association québécoise des enseignantes et des enseignants du primaire), qui représente plus de 80 000 enseignantes et enseignants.

Établissement gestionnaire de la subvention : Université de Montréal

Titre du projet de recherche : Analyse des facteurs explicatifs et des pistes de solution au phénomène du décrochage chez les nouveaux enseignants, et de son impact sur la réussite scolaire des élèves

Numéro du projet de recherche : 2012-RP-147333

Titre de l'action concertée : Persévérance et réussite scolaires

Partenaires de l'action concertée : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport; Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture.

1. Collaborateurs hors Québec

Dans le cadre de ce projet de recherche, plusieurs collaborations hors Québec ont été mises en place. Parmi les principales, on note une collaboration avec l'Agence universitaire de la Francophonie, notamment pour la question du « décrochage enseignant » dans les pays émergents d'Afrique. Un partenariat a également été mis en place avec plusieurs hautes écoles pédagogiques (HEP) en Suisse (il s'agit d'établissements qui forment des enseignants), et notamment la HEP-Bejune. Plusieurs collaborations ont eu lieu également avec l'Université de Genève. Un partenariat a également été créé avec plusieurs universités françaises, notamment l'Université Cergy-Pontoise, toujours pour étudier la question du décrochage enseignant. Enfin, notre équipe a également collaboré de façon étroite avec l'Université de Mons, toujours pour étudier la question du décrochage enseignant.

2. Partenaires de recherche

Trois principaux partenaires ont participé à l'ensemble des étapes de ce projet de recherche :

- CNIPE (Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement);
- AQEP (Association québécoise des enseignantes et des enseignants du primaire), qui représente plus de 80 000 enseignantes et enseignants;
- CRIFPE (Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante).

Notre partenariat avec le CNIPE semble particulièrement important, car cet organisme peut être considéré comme un réseau de soutien, de partage et d'entraide destiné, d'une part, aux divers intervenants en insertion dans l'enseignement (responsables de l'insertion et accompagnateurs de la relève enseignante) et, d'autre part, aux enseignantes et aux enseignants en début de carrière. Son rôle pour le « décrochage des enseignants » peut donc s'avérer tout particulièrement important. De plus, le CNIPE possède également une grande expérience dans le soutien, l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation de dispositifs d'insertion en enseignement auprès des organismes scolaires qui lui en font la demande. Sa collaboration a donc été précieuse pour l'élaboration des pistes d'actions proposées. Il semble important de souligner que nos partenaires ont été en mesure de participer à toutes les étapes du projet, de sa conceptualisation à la présentation des résultats.

3. Formation

- David D'Arrisso, Ph.D. (diplômé durant le projet, en 2014), Université de Montréal (thème de la thèse : profession enseignante)
- Aziz Rasmy, étudiant au doctorat (soutenance tenue en mars 2015), Université de Montréal (thème de la thèse : profession enseignante et innovation)
- Kathryn Touré, étudiante au doctorat (soutenance prévue en septembre 2015), Université de Montréal (thème de la thèse : appropriation des technologies et intégration des nouveaux enseignants)
- Sophie Goyer, étudiante au doctorat, Université de Montréal (thème de la thèse : vidéo, nouvelles technologies et enseignement)
- Yannick Daoudi, étudiant au doctorat, Université de Montréal (thème de la thèse : profession enseignante et diversité culturelle)

4. Diffusion, transfert et valorisation de connaissances

4.1 Publications

Des publications sont en cours de réalisation.

Les revues **scientifiques** suivantes sont visées par les publications en cours :

- Formation et profession
- Revue canadienne de l'éducation
- Revue éducation et francophonie
- Revue des sciences de l'éducation
- Teachers and Teaching

Les revues **professionnelles** suivantes sont visées par les publications en cours :

- Vivre le primaire
- Éducation Canada

4.2 Présentations

Liste des présentations en cours de réalisation pour les universitaires

- ACFAS 2016
- 3^e Colloque international en éducation

Liste des présentations en cours de réalisation pour les décideurs

- AQEP 2017

Liste des présentations en cours de réalisation pour les milieux de pratique

- AQEP 2017

Liste des présentations en cours de réalisation pour le grand public en général

- AQEP 2017

4.3 Liste des relations médiatiques

Aucune intervention médiatique liée à ce projet n'a encore eu lieu. Il est toutefois prévu d'accompagner la publication pour *Vivre le primaire*, qui présenterait un sommaire des résultats, à une intervention médiatique.

4.4 Activités de transfert entreprises

- Plusieurs réunions de suivi ont eu lieu avec nos partenaires (3 en 2011; 4 en 2012; 4 en 2013; 3 en 2014, soit 14 en tout). Ces réunions ont permis de faire le point sur les données recueillies, de dresser un bilan des défis rencontrés, et de voir dans quelle mesure certaines pistes de solutions pouvaient être envisagées.

- Des rencontres de transfert de connaissances ont également eu lieu avec divers organismes qui portaient un intérêt particulier à notre thématique de recherche (le décrochage des enseignants). Ces rencontres prenaient le plus souvent la forme de dialogues délibératifs où certaines des causes du décrochage des enseignants étaient discutées (avec nos partenaires) dans le but d’y apporter des pistes de solution. Nous avons notamment rencontré l’ADIGECS (Association des directions générales des commissions scolaires), l’AMDES (Association montréalaise des directions d’établissement scolaire), ACQS (Association québécoise des cadres scolaires), la FQDE (Fédération québécoise des directions d’enseignement), et l’AQPDE (Association québécoise du personnel de direction des écoles). Il ne s’agissait pas uniquement de rencontres qui visaient la présentation (diffusion) des résultats, mais bien de moments dont l’objectif était la mise en valeur, l’appropriation et l’utilisation (éventuelle) des résultats préliminaires identifiés.
- D’autres activités seront prévues au cours des prochains mois.

4.5 Déclaration d’invention ou de brevet

Les résultats de recherche n’ont donné lieu à aucune déclaration d’invention ou de demande de brevet.

4.6 Autre activité pertinente réalisée dans le cadre du projet

Ce projet a donné lieu à plusieurs rencontres avec la CSQ (Centrale des syndicats du Québec) afin, justement, de voir quel pouvait être le rôle que cet organisme pourrait jouer pour contrer le décrochage enseignant.

4.7 Montant approximatif utilisé pour la diffusion

Bien qu'il soit fort difficile de chiffrer le temps des assistants de recherche consacré à la prépublication d'articles de recherche, de conférences et d'autres productions scientifiques, on peut estimer la somme consacrée à la diffusion à environ 25 000 \$.

4.8 Montant approximatif utilisé pour les activités internationales

Nous avons bien cherché à donner une certaine dimension internationale à ce projet, mais cela s'est avéré fort difficile. Il s'agit d'une thématique très délicate pour les milieux de l'éducation. La somme utilisée a permis à des étudiants de participer à des activités internationales, en lien avec ce projet, dans le but de parfaire leur formation et leurs aptitudes en recherche, en lien avec la question de l'écriture et des technologies. Une somme d'environ 8 000 \$ a été consacrée à cela.

5. Déroulement des travaux

5.1 Facteurs ayant contribué au succès des travaux

- Les partenariats mis en place avec le CNIPE et l'AQEP : des partenaires exceptionnels.
- L'équipe de chercheurs du projet.
- Le CRIFPE.
- La participation des enseignants décrocheurs au projet de recherche.
- La participation des futurs enseignants au projet de recherche.
- La participation des « témoins du décrochage enseignant » au projet de recherche.

5.2 Facteurs qui ont nui à la réalisation des travaux

Deux facteurs principaux ont nui à la réalisation des travaux. Il faut d'abord comprendre que la célèbre grève étudiante au Québec de 2012¹, en plein milieu de notre collecte de données, a été fort difficile à gérer (nous avons tout de même réussi). Il faut rappeler ici que certains établissements universitaires – où se déroulait justement la collecte de données – ont été fermés du 13 février au 7 septembre 2012, soit pendant près de huit mois. Au-delà de cette période, il faut également comprendre que les stratégies et activités de « rattrapage » mises en

¹ http://fr.wikipedia.org/wiki/Gr%C3%A8ve_%C3%A9tudiante_qu%C3%A9bécoise_de_2012

place par les universités – certaines de ces activités ont eu un impact sur le calendrier universitaire jusqu'en juillet 2013 – n'ont pas non plus permis la collecte de données comme nous l'avions envisagé.

En plus de ce défi majeur que nous avons rencontré et surmonté, il semble également important de rappeler qu'en sciences de l'éducation, le contexte économique et politique fait en sorte qu'il est parfois fort difficile de trouver des étudiants aux études supérieures qui soient aussi intéressés à travailler comme assistants de recherche. Plusieurs sont, en effet, aussi des praticiens qui travaillent à temps plein. Il est donc difficile de trouver des assistants. Dans le cadre de ce projet, nous avons « perdu » à plusieurs reprises des assistants qui ont joué un rôle-clé dans le cadre de ce projet de recherche.

6. Appréciation de la formule « Actions concertées »

Je pense que cet appel sur la persévérance et la réussite scolaires est d'une importance capitale pour la recherche au Québec. Peu de gens le réalisent, mais nous affichons le taux de décrochage scolaire le plus élevé au Canada, voire le plus élevé dans les pays de l'OCDE. Il y a donc lieu de poursuivre les recherches dans ce domaine.

En ce qui a trait au programme d'actions concertées, de façon générale, je pense qu'il s'agit de l'une des plus intéressantes initiatives dans le domaine de la recherche en sciences humaines au Québec, surtout si l'on souhaite des recherches qui ont un impact sur les milieux de pratique.