

Quand savoir lire, écrire et compter ne suffisent plus!

Thierry Karsenti



MOTS-CLÉS: COMPÉTENCE NUMÉRIQUE
• INTELLIGENCE ARTIFICIELLE • REGARD CRITIQUE • CRÉATIVITÉ

Pourquoi savoir lire, écrire et compter ne suffisent plus? Parce que si l'on regarde la mission de l'école: instruire, socialiser, qualifier, on se rend compte rapidement que même si lire, écrire et compter demeurent des compétences essentielles, elles ne suffisent plus. Parce qu'il est, selon moi, de notre devoir, d'amener les jeunes que nous formons à participer activement à édifier la société de demain où les technologies seront plus que jamais omniprésentes. Il est donc nécessaire de voir le développement de la compétence numérique des jeunes, à l'école, comme un besoin tout aussi fondamental. Qu'est-ce que développer la compétence numérique des jeunes? C'est bien plus que de leur apprendre la maîtrise de certains outils. Il faut d'ailleurs distinguer compétences

numériques d'apprentissage de l'informatique. Ce n'est pas la même chose.

La compétence numérique, c'est beaucoup plus vaste. Elle peut être définie par un ensemble d'aptitudes relatives à l'utilisation confiante, critique et créative du numérique pour atteindre des objectifs liés à l'apprentissage, au travail, aux loisirs, à l'inclusion ou à la participation à la société.

«Au Québec, la compétence numérique comporte 12 dimensions jugées essentielles.»

En 2020, l'école doit amener tout apprenant à développer son autonomie lorsqu'il utilise le numérique dans un contexte pédagogique, professionnel ou social. La maîtrise de la compétence numérique devrait aussi permettre à l'apprenant d'avoir la capacité de faire face aux innovations technologiques qui se concrétiseront

dans les années à venir, notamment les avancées en matière d'intelligence artificielle.

Développer la compétence numérique de l'apprenant, c'est aussi lui apprendre à poser un regard critique sur ces innovations tout en lui montrant à être pleinement capable de se les approprier et de les utiliser s'il juge qu'elles peuvent lui être utiles. Cette habileté est primordiale dans le contexte actuel marqué par les innovations technologiques transformant le marché de l'emploi et les compétences recherchées par les employeurs. En ce sens, il est nécessaire d'adapter la pratique enseignante et d'ajouter la compétence numérique dans les programmes éducatifs, afin de préparer les futures travailleuses et les futurs travailleurs, dès aujourd'hui, aux défis de demain. Au Québec, la compétence numérique comporte 12 dimensions jugées essentielles:

1. Agir en citoyen éthique à l'ère du numérique.
2. Développer et mobiliser ses habiletés technologiques.
3. Exploiter le potentiel du numérique pour l'apprentissage.
4. Développer et mobiliser sa culture informationnelle.
5. Collaborer à l'aide du numérique.
6. Communiquer à l'aide du numérique.
7. Produire du contenu avec le numérique.
8. Mettre à profit le numérique en tant que vecteur d'inclusion et pour répondre à des besoins diversifiés.

9. Adopter une perspective de développement personnel et professionnel avec le numérique dans une posture d'autonomisation.

10. Résoudre une variété de problèmes avec le numérique.

11. Développer sa pensée critique à l'égard du numérique.

12. Innover et faire preuve de créativité avec le numérique.

Dans un contexte où le numérique est certes un domaine des plus intéressants, mais qui est aussi très vaste et, par moments, complexe, une telle conception de la compétence numérique ne pourra qu'être bénéfique aux membres du personnel enseignant, et donc, ultimement, à l'ensemble des apprenants.



L'AUTEUR

Thierry Karsenti

M.A., M.Ed., Ph.D. est directeur de la Chaire de recherche du Canada sur le numérique en éducation et professeur titulaire à l'Université de Montréal. Membre de l'Académie des sciences du Canada (Société Royale), ses réalisations ont été reconnues par de nombreux prix nationaux et internationaux. Au cours de sa carrière, il a publié de nombreux livres et articles scientifiques portant sur le numérique en éducation.

LE DOSSIER EN CITATIONS

Guide inspirant

Que transmettre en priorité?

«Face à la diversité des savoirs, savoir-faire, savoir-être, valeurs, expériences que nous pourrions transmettre à l'école, que choisissons-nous de privilégier pour une école adaptée aux besoins actuels et futurs:

Que transmettre de nos jours?

Pourquoi?

Quel est notre projet de société? D'humanité?

De quoi les enfants ont-ils besoin en priorité individuellement ET collectivement?

Isabelle Servant (dir.) in Transmettre l'essentiel à l'école (et à la maison) pour construire un monde sain, heureux et solidaire (Eyrolles, 2019)



LE DOSSIER EN CITATIONS

Références éducatives

Pour affronter les savoirs fondamentaux

«Pour affronter sereinement l'apprentissage des savoirs fondamentaux un enfant doit être capable:

- d'admettre ses manques;
- de supporter d'attendre;
- de respecter des règles;
- d'affronter un moment de solitude.

Ce sont ces quatre grandes compétences qui font les bons élèves.»

Serge Boimare in Retrouver l'envie d'apprendre: Comment en arriver à une école de la réussite pour tous? (Dunod, 2019)

Analyse argumentée

Lire, écrire et compter... seulement?

«Lire, écrire, compter est essentiel mais ne constitue pas l'essentiel, puisqu'il y a autre chose de tout aussi important. [...]

La mission principale de l'éducation, au-delà de celle de la transmission des savoirs, est de permettre à l'enfant de devenir un homme libre.»

Gérard De Vecchi in Ecole: sens commun... ou bon sens? – Manipulations, réalité et avenir (Delagrave, 2007)



Prochain dossier
Parution début mai 2020:

Carrière des enseignants

(en lien avec les possibilités d'évolution professionnelle, les pistes pour nourrir sa motivation sans changer de poste et l'impact de la reconnaissance)

www.resonances-vs.ch