

# Recueil de revues scientifiques

Compendium of academic journals in the field of ICT and Education

# Recueil

de revues scientifiques et en lien avec les TIC et l'éducation



# Compendium

of academic journals in the field of ICT and Education

Préparé par Pr. Thierry Karsenti, Université de Montréal

Université   
de Montréal



# Recueil

## **Note d'information**

Cet opuscle présente la liste des revues dans lesquelles des chercheurs dans le domaine des TIC en éducation pourraient publier des articles. Cette liste est complétée par d'autres revues d'intérêt en rapport avec les technologies de l'information et de la communication (TIC) et l'éducation. Il ne s'agit donc pas d'une liste exhaustive de toutes les revues dans le domaine de l'éducation et des technologies. Néanmoins, ce recueil donne des informations sur les adresses des sites des revues identifiées, un extrait de protocole et normes à respecter pour la publication des articles et des exemples de résumés d'articles.

## **Note**

This compendium presents a selection of journals, in English and French, in which ICT4ED researchers might publish articles. Also included are journals in the academic fields of both ICT and Education more generally. The compendium is not exhaustive, yet it includes links to additional information available on the journals' websites, as well as submission guidelines and examples of article abstracts for each journal.

## Table des matières

1.	ALSIC (Apprentissage des langues et systèmes d'information et de communication) .....	4
2.	Journal of Educational Technology and Society .....	7
3.	Revue CAMES.....	10
4.	Revue Canadienne de l'Éducation/Canadian Journal of Education .....	13
5.	Revue de l'Association internationale des sociologues de langue française, Sociologies .....	15
6.	Revue des Sciences de l'Éducation .....	17
7.	Revue Distances et Savoirs.....	19
8.	Éducation et Francophonie .....	21
9.	Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire (Profetic).....	23
10.	Revue Internationale Francophone d'Éducation Médicale (Pédagogie Médicale).....	26
11.	Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation (STICEF) .....	30
12.	The International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology (IJEDICT) .....	33
13.	TICE et Développement.....	35
14.	International Journal on E-Learning (IJEL) (Corporate, Government, Government, Healthcare, & Higher Education).....	37
15.	Journal of Computers in Mathematics and Sciences Teaching (JCMST) .....	39
16.	Journal of Interactive Learning Research (JILR).....	41
17.	Journal of Educational Multimedia and Hypermedia (JEMH) .....	43
18.	Journal of Technology and Teacher Education (JTATE) .....	45
19.	AACE Journal (International Forum on Information in Education).....	47
20.	Contemporary Issues in Technology and Teacher Education (CITE) .....	49
21.	Revue Africaine de Recherche en Éducation (RARE) .....	51
22.	Revue Africaine des Medias (AMR).....	53
23.	International Review of Education.....	54

# Recueil

24. Educational Technology Research and Development (ETRD) .....	56
25. International Journal of Technology and Design Education .....	58
26. Research in Science Education .....	60
27. Journal of Computer Assisted Learning .....	62
28. Technology and Learning Magazine.....	64
29. Savoirs, revue internationale de recherches en éducation et formation des adultes .....	65
30. Sciences de l'Éducation pour l'ère nouvelle .....	67
31. Revue les dossiers des sciences de l'éducation .....	68
32. Revue recherche en didactique des mathématiques (Revue RDM).....	70
33. Association for Learning Technology Journal (A-LTJ) .....	72
34. British Journal of Educational Technology (BJET) .....	73
35. Computer and Education .....	75
36. Journal of Interactive Media in Education (JIME) .....	77
37. Technology, Pedagogy and Education .....	79
38. Information Technology & People (ITP).....	81
39. American Journal of Education .....	83
40. Support For Learning: British Journal of Learning Support .....	85
41. Décision Sciences .....	87
42. Revue canadienne des Sciences du Comportement .....	91
43. Revue Française de Pédagogie .....	93
44. Revue de pédagogie et de didactique du français .....	95
45. Éducation Permanente.....	96



# 1 ALSIC (Apprentissage des langues et systèmes d'information et de communication)

Site Web : <http://alsic.u-strasbg.fr/>

**Consignes de publication** <http://alsic.u-strasbg.fr/Infrevue/auteurs.htm>

Des soumissions sont sollicitées pour les rubriques suivantes :

Recherche | Pratique et Recherche | Analyse Livres | Analyse Logiciels | Points de vue |  
Résumés de thèses

Chaque rubrique de cette revue a son propre comité de rédaction, sa propre procédure de sélection. Les informations à envoyer lorsque vous soumettez un article à une rubrique sont spécifiques de cette rubrique. Veillez à les respecter dans le détail.

Les articles peuvent être soumis dans des langues autres que le français. Pour les questions concernant notre politique linguistique et celles des droits d'auteur, consultez nos principes de soumission et publication. Si vous écrivez en français, pour connaître les termes que nous recommandons, consultez notre glossaire.

Tous les articles de notre revue suivent un format de présentation précis. Veillez à le respecter scrupuleusement. Merci d'avance.

En cas de doute, avant de soumettre un article complet, vous pouvez nous envoyer un résumé.

Compte tenu de la pluridisciplinarité de notre revue, certains d'entre vous peuvent hésiter à nous envoyer un article complet en craignant d'être, par exemple, hors sujet (dans ce cas, l'article n'est même pas envoyé à la procédure de sélection).

Vous pouvez alors nous envoyer un résumé d'une page. Nous nous engageons à vous répondre dans les 15 jours en vous indiquant si votre article semble a priori recevable.

Si vous êtes dans ce cas, nous nous engageons à soumettre votre article à la procédure de sélection correspondant à la rubrique choisie. Mais ceci ne représente pas de notre part un engagement à publication.

## **Marche à suivre**

- \* votre résumé doit comporter un titre et environ 500 mots ;
- \* insérez ce texte dans le corps de votre courrier électronique (de préférence) ;
- \* envoyez-le au responsable de la rubrique pressentie ou à la rédactrice en chef de la revue.

## **Rubrique «Recherche»**

Pour sa rubrique «Recherche» la revue Alsic accepte des articles, non publiés par ailleurs, présentant soit une recherche nouvelle, soit un travail de synthèse introduit dans une perspective originale reliant recherches antérieures, théories sur l'éducation, apprentissage des langues et/ou pratiques éducatives.

Les articles écrits dans une langue autre que le français peuvent également être soumis, sous réserve de la disponibilité de relecteurs linguistiquement compétents dans notre comité de rédaction.

Si l'article écrit dans une autre langue que le français est retenu, Alsic le publiera simultanément dans sa langue d'origine et en version française, de façon à ce qu'il soit accessible à tout son lectorat. Si l'auteur n'est pas en mesure de faire cette traduction, il sera envisagé de faire appel au bénévolat de notre comité de rédaction. Les deux versions de l'article constitueront alors une publication unique (voir nos principes de soumission et publication, pour détails).

Un article doit avoir une longueur comprise entre 15 et 30 pages (cf. format ci-dessous). Le texte doit être précédé d'un résumé d'environ 200 mots. Le nom de l'auteur ne doit pas figurer dans le corps de l'article.

Nous encourageons la soumission d'articles tirant parti du format électronique en incluant des liens hypermédias vers des matériaux inclus dans l'article ou extérieurs à celui-ci.

Le principe de sélection suivant sera adopté : chaque article sera relu par deux membres du comité scientifique, l'un étant spécialiste du domaine principal de recherche couvert par l'article et l'autre non. En cas de désaccord, l'article sera donné à relire à un troisième lecteur.

L'auteur sera avisé dès que possible de la sélection de son article ou, s'il n'est pas retenu, des commentaires des lecteurs pouvant amener à une révision pour une nouvelle soumission ultérieure.

Prière de bien vouloir accompagner les articles d'une page de garde fournissant les informations suivantes (cette page ne sera pas transmise aux membres du comité scientifique pour sélection à l'aveugle) :

- \* nom et prénoms ;
- \* nom de votre institution ;
- \* adresse postale complète ;
- \* adresse électronique, éventuellement adresse de page d'accueil personnelle ou professionnelle sur Internet ;

- \* brève notice biographique (notice rédigée contenant 50 mots environ) ;
- \* titre, résumé de l'article et cinq mots-clés en français ;
- \* titre, résumé de l'article et cinq mots-clés en anglais.

Les propositions d'articles pour la rubrique «Recherche» doivent parvenir par courrier électronique à [françoise.demaiziere@paris7.jussieu.fr](mailto:françoise.demaiziere@paris7.jussieu.fr)

## Exemple d'article

**Titre** : « Des baladeurs MP3 en classe d'allemand - L'effet de l'autorégulation matérielle de l'écoute sur la compréhension auditive en langue seconde », (Roussel, Rieussec, Nes-poulous et Tricot, 2008).

**Résumé** : Nous rendons compte de plusieurs expérimentations au cours desquelles des élèves français de secondes LV1 allemand ont écouté plusieurs documents sonores en allemand au format MP3 sur ordinateur. Pendant leur écoute, leur écran a été filmé. Les mouvements de la souris et donc précisément les codes temporels (time codes) des pauses, des retours en arrière et des avances rapides effectués pendant l'écoute ont ainsi été enregistrés, puis analysés. Cette méthode nous a permis de rendre compte des stratégies cognitives d'écoute autorégulée. Les données sont analysées d'un point de vue linguistique et psycholinguistique. Nous avons pu dégager quatre grands types d'écoute. Il en ressort que les auditeurs plus compétents ont une approche plus globale de la tâche d'écoute et que les moins compétents s'arrêtent plus souvent et ont plus de difficultés à comprendre le message. Notre étude montre que la possibilité d'exercer un contrôle sur l'input sonore améliore en règle générale la performance en compréhension. Cette performance dépend elle-même de la stratégie d'écoute utilisée et du niveau initial des auditeurs.

**Mots-clés** : autorégulation ; stratégies d'écoute ; stratégies métacognitives et cognitives ; compréhension de l'oral



## 2 Journal of Educational Technology and Society

Site Web : <http://www.ifets.info/>

**Consignes de publication** <http://www.ifets.info/guide.php>

### **Note to authors**

This style guide applies to all full-length papers.

Because the guidelines are regularly updated, please reread the guidelines prior to submitting or editing manuscripts. Before submitting a manuscript, authors should also read the form that reviewers use to provide feedback on the manuscripts: Sample Review Form.

Editors at The Journal of Educational Technology & Society are open to the many regional variants of English spelling and style, and welcome manuscripts from all over the world. We do ask, however, that authors strive for consistency within their own documents. In addition, for the sake of consistency throughout the book, we will rely on a standard form of punctuation and formatting.

### **General guidelines**

*Word count:*

- \* Full paper: 4,000 to 7,000 words

Each article should contain the following information:

- \* title (maximum 10 words)
- \* complete contact information for all authors (one line for physical/ mailing address and one line for telephone, fax, and email contact information)
- \* an informative abstract (75 to 200 words) presenting the main points of the paper and conclusions
- \* descriptive keywords (4 to 5)
- \* main body of paper
- \* conclusion
- \* references

### Special style notes

Manuscripts should be single spaced.

Footnotes and endnotes are not accepted. All relevant information should be included in main text.

Do not indent paragraphs; leave a space of one line between consecutive paragraphs.

Use a single space after end punctuation (i.e., periods, question marks, etc.). Do not use a double space.

Separate keywords with a comma.

Capitalize the first letter of each keyword or key phrase (e.g., Internet-based system, Distance learning).

Do not underline book titles or for emphasis. Use italics instead.

Use numbered lists only if the material must be presented in a particular order (e.g., steps in an experiment). If the order is arbitrary, please use bulleted lists.

Before submitting your manuscript, please ensure that every in-text citation has a corresponding reference in the reference list. Conversely, ensure that every entry in the reference list has a corresponding in-text citation.

### Headings

Subdivide text into unnumbered sections, using short, meaningful sub-headings. Please do not use numbered headings.

As much as possible, limit heading use to two levels.

If using Word, please use the following heading styles: Heading 1 and Heading 2. If that is not possible, use 12-point bold for first-level headings and 10-point bold for second-level headings. If you must use third-level headings, use 10-point italic.

Leave one blank line after each heading and two blank lines before each heading. (Exception: leave one line between consecutive headings.)

### Tables

Embed tables and figures in appropriate areas within the document and center them horizontally.

Provide captions (maximum length: 6 to 8 words) for each table or figure. Centre the caption above the text, and reference the table in the text.

Ensure that figures do not exceed 500 pixels in width.

In addition to embedding figures within the text, please provide a separate GIF or JPEG (JPG) file.

## References

At the end of the article, please list all references in alphabetical order (based on authors' last names) at the end of the article. For this section, use the level-one heading, "References."

Follow the citation procedures of the American Psychological Association (APA).

## Exemple d'article

**Titre** : Using Information and Communication Technology in Secondary Schools in Nigeria: Problems and Prospects (Aduwa-Ogiegbaen & Iyamu, 2005)

**Abstract** : Though it has been rightly said that what is wrong with education cannot be fixed with technology; there is no doubt that modern life is dominated by technology. There is universal recognition of the need to use Information and Communication Technology (ICT) in education as we enter the era of globalization where the free flow of information via satellite and the internet hold sway in global information dissemination of knowledge. Already, Nigeria is on the wrong side of the international digital divide, as it has not made significant effort to integrate ICT into secondary school curriculum. A great deal of instructional and administrative work in secondary school in Nigeria is still carried out manually. This paper, therefore, examines the major obstacles militating against the use of ICT in secondary education in Nigeria. It identifies the high cost of computer hardware and software; weak infrastructure; lack of human skills and knowledge in ICT, and lack of relevant software appropriate and culturally suitable to Nigeria as the major stumbling block to the adoption of ICT in secondary education in Nigeria. Also, secondary schools in Nigeria are not given adequate funds to provide furniture, relevant textbooks and adequate classroom let alone being given adequate fund for high-tech equipment. At present the cost of subscribing to the Internet is too high for many of the impoverished secondary schools in Nigeria. In modern society, Nigeria needs ICT to aid teaching and learning and educational management. ICT is an instrument for the economic and technological development in the 21st century; therefore, Nigeria cannot afford to be on the wrong side of the digital divide.

**Keywords** : Information and Communication Technology, Cyber Education, Virtual Learning Environment, Internet Gateway, Nigeria's Telecommunication

# 3 Revue CAMES

Site Web : [http://www.cames.bf.refer.org/article.php3?id\\_article=41](http://www.cames.bf.refer.org/article.php3?id_article=41)

**Consignes de publication** <http://www.cames.bf.refer.org/IMG/doc/instraut.doc>

## Politique éditoriale

La Revue CAMES publie des contributions originales (en français et en anglais) dans tous les domaines de la sciences et de la technologie et est subdivisée en trois séries :

### **Série A** (Sciences Exactes et Médecine)

destinée à publier les travaux scientifiques dans les domaines des mathématiques, de la physique, de la chimie, des sciences de la nature, de l'agronomie, de la médecine humaine et vétérinaire, de la pharmacie, de l'odontostomatologie.

### **Série B** (Sciences Sociales et Humaines)

Destinée à publier les travaux scientifiques dans les domaines des lettres, sciences humaines, juridiques et gestion

### **Série C** (Pharmacopée et Médecine Traditionnelle)

La revue publie semestriellement les séries A et B, et annuellement la série C.

Les contributions publiées par la Revue CAMES représentent l'opinion des auteurs et non celle du Comité de Rédaction ou du CAMES. Tous les auteurs sont considérés comme responsable de la totalité du contenu de leurs contributions.

La soumission d'un manuscrit à la revue CAMES implique que les travaux qui y sont rapportés n'ont jamais été publiés auparavant, ne sont pas soumis concomitamment pour publication dans un autre journal et qu'une fois acceptés, ne seront plus publiés nulle part ailleurs sous la même forme, dans la même langue ou dans une autre langue sans le consentement du CAMES.

## **Soumission et forme de manuscrits**

Les manuscrits, dactylographiés en interligne double en recto et imprimés sur du papier de qualité, sont soumis en trois exemplaires à l'adresse suivante :

Monsieur le Rédacteur en Chef du Comité de Rédaction de la Revue CAMES

01 BP 134 Ouagadougou 01 Burkina Faso

Tél. : (226) 30 66 61 Fax (226) 30 72 13

Les manuscrits doivent comporter les adresses postale et électronique, les numéros de fax et téléphone de l'auteur à qui doivent être adressées les correspondances. Les manuscrits soumis à la Revue

CAMES doivent impérativement respecter les indications ci-dessous.

## **Langue de publication**

La revue publie des articles rédigées en français ou en anglais. Cependant, le titre, le résumé et les mots-clés doivent être donnés dans les deux langues.

Ainsi, tout article soumis en français devra donc comporter, obligatoirement, « un titre, un abstract, et des key-words ». Idem dans le sens inverse, pour tout article en anglais (un titre, un résumé et des mots-clés ».

## **La page de titre**

La première page doit comporter le titre de l'article, les noms des auteurs, leur institution d'affiliation et leur adresse complète. Elle devra comporter également un titre courant ne dépassant pas une soixantaine de caractères ainsi que l'adresse postale de l'auteur à qui les correspondances doivent être adressées.

## **Résumé**

Le résumé ne devrait pas dépasser 250 mots. Publiés seul, il doit permettre de comprendre l'essentiel des travaux décrits dans l'article.

## **Introduction**

L'introduction doit fournir suffisamment d'informations de base situant le contexte dans lequel l'étude a été entreprise. Elle doit permettre au lecteur de juger de la rationalité de l'étude et d'évaluer les résultats acquis.

## **Corps du texte**

Les différentes parties du corps du sujet doivent apparaître dans un ordre logique.

## **Conclusion**

Elle ne doit pas faire double emploi avec le résumé et la discussion. Elle doit être un rappel des principaux résultats obtenus et des conséquences les plus importantes que l'on peut en déduire.

## Rédaction du texte

La rédaction doit être faite dans un style simple et concis, avec des phrases courtes et en évitant les répétitions.

## Remerciements

Les remerciements au personnel d'assistance ou à des supports financiers doivent être adressés en termes concis.

## Références

Les noms des auteurs seront mentionnés dans le texte avec l'année de publication, le tout entre parenthèses.

Les références doivent être listées par ordre alphabétique à la fin du manuscrit de la façon suivante :

**Journal** : noms et initiales des prénoms de tous les auteurs, année de publication, titre complet de l'article, nom complet du journal, numéro et volume, les numéros de la première et dernière page.

**Livres** : noms et initiales des prénoms des auteurs et année de publication, titre complet du livre, éditeur, maison et lieu de publication

**Proceedings** : noms et initiales des prénoms des auteurs et année de publication, titre complet de l'article et des proceedings, année et lieu du congrès ou symposium, maison et lieu de publication, les numéros de la première et dernière page.

## Tableaux et figures

Chaque tableau sera soumis sur une feuille séparée, et numéroté de façon séquentielle.

Les figures seront soumises sur des feuilles séparées et numérotées selon l'ordre d'appel dans le texte. Le numéro de la figure et le nom de l'auteur seront indiqués au dos de chaque feuille.

Les légendes des figures seront regroupées sur une feuille séparée en indiquant les numéros de la figure. La numérotation des tableaux se fera en Chiffres romains et celle des figures en chiffres arabe dans l'ordre de leur apparition dans le texte.

**NB : Les figures (graphiques, dessins) devront être réalisées à l'encre de chine sur calque.**

## 4 Revue Canadienne de l'Éducation/ Canadian Journal of Education

Site Web : <http://www.scee.ca/RCE/General.htm>

### Consignes de publication

<http://www.scee.ca/RCE/EditorialPolicy.htm>

#### Politique rédactionnelle

La Revue canadienne de l'éducation publie des articles de recherche, des essais critiques, des débats, des recensions d'ouvrages et des notes de recherche traitant, de manière directe mais non exclusive, de l'éducation au Canada. Les sujets traités doivent être susceptibles d'intéresser un vaste auditoire; de même, le langage utilisé doit être accessible à un lectorat cultivé mais non nécessairement spécialisé.

1. Les articles s'inscrivent dans diverses traditions de recherche. La Revue considère, comme article de recherche, un texte partant d'une question, construit sous forme d'une argumentation et menant à des conclusions. Les textes descriptifs, de même que les documents pédagogiques ou administratifs ne sont pas acceptés.
2. En soumettant un manuscrit à la Revue, l'auteur atteste que la recherche est originale et inédite; qu'elle n'est pas sous presse sous une autre forme; qu'elle n'a pas été soumise ailleurs aux fins de publication et qu'elle ne le sera pas tant que l'évaluation ne sera pas complétée. Ceci vaut pour les données et l'argumentation présentées dans le manuscrit.
3. Les articles de recherche ne doivent pas dépasser 7 000 mots, notes et références incluses; les essais critiques, 2 000 mots; les débats, 1 500 mots; les recensions et les notes de recherche, 1 000 mots.
4. Les tableaux, figures et graphiques ne sont acceptés que s'ils s'avèrent indispensables à la rigueur de l'argumentation.
5. Les manuscrits doivent être dactylographiés en entier -- citations, notes et références comprises -- à double interligne et en caractères de 12 points. Ils doivent être soumis par courriel uniquement [Stephane\\_Allaire@uqac.ca](mailto:Stephane_Allaire@uqac.ca) (version papier à fournir sur demande) et être accompagnés d'un résumé d'au plus 100 mots.
6. Seuls les articles de recherche sont soumis à l'évaluation par les pairs. Afin d'assurer l'impartialité de l'évaluation, le nom de l'auteur ne doit pas paraître sur le manuscrit. Tout autre élément d'identification doit aussi être évité.
7. Comme style de présentation, la Revue adopte la plus récente édition du Publication Manual of the American Psychological Association ou du Chicago Manual of Style. Du point de vue terminologique, elle se conforme au Nouveau Petit Robert, à De Villers,

Multidictionnaire de la langue française et aux Recommandations terminologiques, publié par le Réseau des traducteurs en éducation.

8. Les auteurs de manuscrits acceptés cèdent les droits d'auteur à la Société canadienne pour l'étude de l'éducation.

## Acceptation ou refus de la proposition

La proposition sera soumise aux rédacteurs et au comité aviseur de rédaction de la Revue. Les critères d'acceptation seront :

1. Importance et actualité du sujet pour l'éducation au Canada.
2. Contribution escomptée pour l'avancement des connaissances en éducation.
3. Intérêt et accessibilité du sujet pour l'ensemble du lectorat de la Revue.
4. Originalité des contributions. Les textes doivent être écrits spécifiquement pour le numéro thématique. Les Actes de colloque ne sont pas acceptés.
5. Possibilité de contributions en français et en anglais.

## Exemple d'article

**Titre :** Understanding the power of new literacies through video game play and design (Kathy Sanford & Leanna Madill, 2007)

**Résumé :** Dans cet article, les auteures présentent les résultats de leur analyse d'un vaste éventail d'activités de multilittératie auxquelles se consacrent les garçons à l'adolescence et des types d'aptitudes et compréhensions qu'ils apprennent à maîtriser au moyen de textes alternatifs. Les auteures se sont penchées tout particulièrement sur les jeux vidéo et la création/composition comme activité d'apprentissage occupant une très grande partie des heures passées en dehors de l'école. Leurs observations et les conversations qu'elles ont eues avec des garçons semblent indiquer qu'un apprentissage important a lieu à travers les jeux vidéo et leur création, ce qui remet en question l'affirmation selon laquelle les garçons ont des lacunes en littératie et suggère plutôt que les nouvelles littératies offrent un potentiel sur lequel il ya lieu de réfléchir.



## 5 Revue de l'Association internationale des sociologues de langue française, Sociologies

Site Web : <http://sociologies.revues.org/>

**Consignes de publication** <http://sociologies.revues.org/document289.html>

### Normes éditoriales

Il est demandé aux auteurs d'articles de ne pas dépasser 50 000 signes, espaces compris.

Les documents doivent être envoyés sous une forme permettant la composition (word ou rtf). Il est possible de faire figurer d'autres documents (tableaux Excel, documents en format jpeg).

Les notes en bas de page, numérotées de façon continue, doivent être, si possible, en nombre limité, et viser à apporter des précisions, des exemples, etc, qui alourdiraient le texte. Les références bibliographiques doivent être établies selon le système dit « harvard » (nom de l'auteur [des auteurs] et année de parution entre parenthèse). Les références bibliographiques, en fin d'article, seront présentées de la façon suivante :

Pour un ouvrage : Nom prénom, titre de l'ouvrage, ville, éditeur, année de parution. Lorsqu'il y a plusieurs auteurs mettre Nom prénom, Nom prénom [...] et prénom Nom.

Pour un article ou un chapitre d'ouvrage collectif : Nom prénom, « titre de l'article ou du chapitre », dans Nom prénom, du ou des directeurs de la publication (dir), titre de l'ouvrage, ville, éditeur, année de parution

Pour un article de revue : Nom prénom, « titre de l'article », titre du périodique, vol, n°, année de parution, pages.

Les articles publiés engagent la seule responsabilité de leurs auteurs.

### Soumission des textes

Les propositions d'articles doivent être envoyés par voie électronique en attachement au format word et rtf au secrétariat de rédaction <sociologies@revues.org>. Elles devront comporter les coordonnées complètes des auteurs (Nom, prénom, appartenance institutionnelle le cas échéant) et leur adresse électronique sur le document et non seulement sur le message d'accompagnement. Une confirmation électronique sera retournée dès réception et ouverture du fichier.

# Recueil

Les articles seront soumis pour approbation à deux lecteurs dont un au sein du Comité de rédaction et un choisi à l'extérieur de ce Comité pour sa compétence. Les auteurs seront avisés dans les meilleurs délais de la décision prise.

## Exemple d'article

**Titre :** Mobilités étudiantes et socialisations professionnelles en France et au Québec. La construction d'une typologie comme outil de comparaison internationale. (Stéphanie Garneau, 2006)

**Résumé :** Cet article décrit le processus de construction d'une comparaison menée selon l'approche sociétale en recourant à une recherche ayant porté sur la mobilité internationale d'étudiants français et québécois. Après avoir présenté les traits que prend le phénomène dans les deux contextes sociétaux, ce qui permet de mieux situer les choix théoriques et méthodologiques qui se sont imposés au fur et à mesure que l'enquête progressait, les résultats exposés ont pour vocation d'illustrer les modalités de construction d'une typologie en tant qu'instrument d'analyse comparative. On voit alors en quoi la démarche typologique permet d'identifier les paramètres qui interviennent dans la construction des pratiques de mobilité et des socialisations professionnelles dans deux sociétés

## 6 Revue des Sciences de l'Éducation

Site Web : <http://www.rse.umontreal.ca/>

### Consignes de publication

[http://www.rse.umontreal.ca/directives\\_de\\_publication.htm](http://www.rse.umontreal.ca/directives_de_publication.htm)

Les auteurs peuvent soumettre des articles de recherche empirique ou théorique d'au plus 8 080 mots à la Revue des sciences de l'éducation. La Revue sollicite aussi directement des auteurs pour rédiger des recensions de livres qui comptent entre 200 et 1 000 mots. Seuls les articles de recherche empirique ou théorique sont soumis à un processus d'arbitrage. Tout manuscrit est soumis en exclusivité à la Revue et ne doit pas avoir fait l'objet d'une publication antérieure. Les auteurs doivent consulter le site web de la Revue à la section Pour les auteurs pour obtenir les divers documents qui les guideront dans le processus de publication. La Revue invite aussi des groupes de chercheuses et de chercheurs chevronnés (deux ou trois personnes) à proposer des thèmes en vue de la préparation de numéros thématiques. Les informations nécessaires sont disponibles sur le site Web de la Revue à la section Pour les corédacteurs.

### Sélection de textes

Avant de soumettre son article à la Revue des sciences de l'éducation, l'auteur s'assure de bien respecter les règles de présentation, ainsi que l'admissibilité de son texte (voir grille d'admissibilité des articles de type empirique ou de recherche théorique).

Lors de la soumission de son texte à la Revue, l'auteur doit compléter et signer le formulaire d'engagement, qui atteste que le manuscrit n'a pas encore été publié et qu'il n'est pas soumis ailleurs pour fin de publication. Dans le but de faciliter l'assignation d'arbitres, il doit aussi classer son manuscrit au moyen de la grille des caractéristiques de la recherche.

Tout projet d'article est soumis à un arbitrage d'au moins trois spécialistes du domaine, non rattachés à l'établissement dont relève l'auteur. Les experts retenus doivent décider si l'article est publiable ou non, en fonction de critères spécifiques. Une grille d'évaluation leur est fournie pour guider leur travail d'appréciation. Les résultats de l'arbitrage sont communiqués à l'auteur et, le cas échéant, des corrections sont demandées. Dans le cas d'un avis favorable et à la suite des corrections apportées, le texte est soumis au Comité de rédaction de la Revue. Le Comité de rédaction accepte ou refuse le projet d'article; il peut aussi demander des corrections.

Dans le cas des numéros thématiques, des indications relatives à la problématique retenue sont fournies aux auteurs pressentis pour soumettre un texte par le ou les rédacteurs invités. Ces textes sont également soumis à l'arbitrage.

Les textes soumis à la Revue pour publication ne sont pas rendus à l'auteur. Les manuscrits refusés ne seront ni retournés à l'auteur, ni conservés. La version finale des textes acceptés pour publication par le Comité de rédaction est fournie par courriel, accompagnée de deux copies imprimées, dont une anonyme.

La Revue se réserve le droit d'apporter aux textes qu'elle accepte pour publication les corrections jugées nécessaires pour en améliorer le style, la lisibilité, l'articulation ou la concision. Les opinions exprimées dans la Revue n'engagent que les auteurs.

## Exemple d'article

**Titre :** Les musées et les musées virtuels d'histoire : appréciation, utilisation et effet d'une formation sur la pratique enseignante (Maryse Paquin, 2007).

**Résumé :** Une formation sur les ressources éducatives des musées et des musées virtuels d'histoire mises à profit dans l'enseignement-apprentissage est dispensée à de futurs enseignants depuis quelques années. L'article porte sur l'appréciation, l'utilisation et l'effet de cette formation sur la pratique enseignante. L'analyse fait ressortir que la majorité des nouveaux enseignants ont apprécié cette formation, même s'ils utilisent assez peu de telles ressources, en raison de leur situation de survie dans la profession. Pour beaucoup, le fait d'en avoir bénéficié les incite à vouloir éventuellement les utiliser, surtout les ressources en ligne des musées virtuels parmi ceux qui exercent en région ou qui sont compétents dans les technologies de l'information et des communications en éducation (TICÉ).

**Mots clés :** Musées, musées virtuels, didactique des sciences humaines et sociales, didactique de l'histoire, élémentaire, formation

## 7 Revue Distances et Savoirs

Site Web : <http://ds.revuesonline.com/acceuil.jsp>

**Consignes de publication** <http://ds.revuesonline.com/appel.jsp>

### Remarques concernant la rédaction des textes :

- Au sujet des articles de l'espace d'analyse scientifique

Les articles devront se plier aux exigences scientifiques classiques :

- \* formulation des hypothèses de recherche,
- \* méthodes adoptées,
- \* référence aux travaux comparables,
- \* mention des contextes – dont publics,
- \* résultats obtenus et mis en perspective.

Les articles doivent être lisibles par les spécialistes, chercheurs et experts appartenant aux différentes disciplines visées par Distances et savoirs.

### Format

Les articles de recherche sont de 20 à 25 pages.

Les autres articles (deuxième espace de la revue) sont d'une longueur appropriée au sujet, généralement moins longs, et suivent également les consignes aux auteurs ci-dessous.

À télécharger: Feuille de style Word PC (49 Ko)

### Introduction

Ce texte donne **les consignes à respecter impérativement** pour garantir la qualité et l'homogénéité des articles (qui, sauf exception, ne doivent pas dépasser 20 à 30 pages) à paraître dans les revues publiées par Lavoisier. Le présent texte peut servir de modèle pour tous les articles composés avec le logiciel Word, notamment pour la première page, l'en-tête, les inters, etc.

### Présentation du texte courant

L'ensemble du texte est composé en Times romain ou Times New Roman, corps 10, minuscule, interligné 12 points exactement, sans césure dans le texte, avec un alinéa de première ligne de 5 mm et justifié (Format > paragraphe > retrait > 1<sup>re</sup> ligne > positif >

0,5cm). Un espace de 6 pts est défini après chaque paragraphe (format > paragraphe > espace après : 6 pts). Veiller aux lignes seules en bas et haut de page (format > paragraphe > enchaînement > éviter veuves, orphelines). Les auteurs qui désirent mettre en valeur un terme peuvent le faire en utilisant l'italique ou le gras, mais jamais le soulignement. Eviter au maximum d'utiliser les lettres majuscules dans les titres et dans le texte. La première page fait l'objet d'une présentation particulière détaillée plus bas, l'article commence toujours à la page 2.

## Exemple d'article

**Titre :** La FAD en Afrique francophone. Éléments historiques et enjeux récents (Kane, 2008)

**Résumé :** Cet article survole l'évolution des systèmes d'éducation africains postcoloniaux. Il relie l'offre internationale de formation à distance au diagnostic de crise sur lequel elle est construite. Les acteurs pertinents à cette offre internationale et l'évolution de la demande interne sont pris en considération pour caractériser la gouvernance de la formation à distance à destination de l'Afrique dans le contexte d'une mondialisation généralisée des économies. Le cas des universités virtuelles, l'évolution de l'enseignement à distance vers la formation ouverte et à distance ainsi que la coopération francophone sont évoqués pour faire le point sur les enjeux récents de la FAD dans les pays africains. Il en ressort que la conjonction des priorités éducatives et économiques en contexte de développement aboutit à une forte structuration des politiques éducatives africaines par les acteurs externes au continent qui se trouvent en mesure de promouvoir efficacement la mondialisation de la formation.

**Mots clés :** mondialisation de la formation à distance, éducation et développement, crise de l'éducation africaine, rareté des infrastructures éducatives, offre internationale de formation à distance, marché de la FAD en Afrique, formation présentielle, universités virtuelles, campus numériques.

**Abstract :** This article reviews the rapidly changing education systems in postcolonial Africa. It links the international governance of distance learning to the diagnosis of crisis of African education on which it is built. The actors relevant to that international frame and the evolution of the domestic demand are considered to try characterizing the rationale and main features of African distance learning in the context of a widespread globalization of economies. The case of virtual universities and the development of open and distance learning are discussed, together with francophone cooperation, to review the latest issues of distance learning in African countries. It appears that the combination of educational priorities and economic development context leads to a strong structuring of educational policies of the African continent by external actors able to effectively promote the globalization of training on a worldwide scale.

**Keywords :** globalization of distance learning, education and development, crisis of African education, scarcity of educational resources, international market of distance learning, industrialization of training, virtual universities, digital campus.



Site Web : <http://www.acelf.ca/c/revue/index.php>

### Consignes de publication

#### **Nature des textes acceptés**

Étant donné le caractère thématique de la publication, les personnes qui souhaiteraient publier un article dans Éducation et francophonie sont invités à consulter les toiles de fond dans la section Appel d'articles et à communiquer avec la Direction afin d'être mis en relation avec le rédacteur invité.

#### **Exclusivité de publication**

Les textes soumis au comité de rédaction doivent être inédits. Ils ne doivent pas avoir été soumis à une autre revue pour publication concomitante. Ils ne peuvent être publiés subséquemment dans une autre revue sans l'autorisation du comité de rédaction.

#### **Arbitrage des textes**

Tous les textes sont arbitrés, c'est-à-dire soumis à des pairs selon une procédure reçue pour attester de leur recevabilité au regard des exigences du milieu universitaire. Chaque texte est alors soumis à deux ou trois évaluateurs, autres que les membres du comité de rédaction. Le processus d'évaluation est anonyme.

#### **Attestation**

Une lettre d'attestation de la recevabilité du texte à l'égard des exigences du milieu universitaire est transmise aux auteurs dont le texte a été accepté pour publication.

#### **Droits du comité de rédaction et de la direction**

Le comité peut :

- \* refuser les articles jugés non conformes à la politique du périodique;
- \* demander à l'auteur un remaniement, une révision générale ou une normalisation de la présentation.

La direction peut apporter des corrections de détail intéressant la langue, la ponctuation et le protocole bibliographique.

## Format de présentation des textes

Les textes doivent être tapés à double interligne. Les auteurs doivent faire parvenir la dernière version de leur texte par courriel. Les fichiers graphiques pour les images et les illustrations doivent être enregistrés en format GIF ou JPEG.

## Longueur

La longueur des textes est de 5000 mots maximum (les figures, notes et références n'étant pas comprises dans ce nombre).

## Parties

Chaque partie doit être présentée sur une page distincte soit :

1. la page titre (titre de l'article et signature)
2. le résumé
3. le texte
4. les références bibliographiques
5. les annexes
6. les tableaux et figures
7. les notes (fin de document)

## Exemple d'article

**Titre :** Réflexion sur l'épistémologie de la recherche en éducation partir d'une étude dans le domaine des TIC avec une méthode collaborative (Davidson, 2007)

**Résumé :** Cet article se veut surtout le bilan d'une réflexion générale sur l'épistémologie de la recherche en éducation, qui découle d'une étude spécifique sans en être un dérivé absolu. La première partie présente un segment des résultats d'une étude de cas se penchant sur le problème de l'intégration pédagogique des TIC, que j'ai mené avec des formateurs d'enseignants. La deuxième partie discute des résultats de cette recherche, sous l'angle de la méthodologie utilisée dans cette étude. Dans cette partie, les résultats issus d'un entretien semi-structuré et d'un entretien selon la méthode de l'analyse de construits permettent de comparer les deux méthodes de collecte de données. Le texte se termine avec la description d'une métaphore épistémologique dynamique, qui permet de créer une image de la construction mutuelle de la connaissance qui se produit dans l'interaction avec l'autre, cet autre qui m'oblige à réfléchir sur mon intervention, et que j'incite à se questionner sur ses pratiques.



## 9 Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire (Profetic)

Site Web : <http://www.ritpu.org/>

### Consignes de publication

#### Règles générales

Tout manuscrit est soumis en exclusivité à la Revue et ne doit pas avoir fait l'objet d'une publication antérieure. L'auteur(e), agissant s'il y a lieu comme correspondant(e) principal(e), au nom de l'ensemble des auteurs, doit confirmer qu'il détient, le cas échéant, les autorisations requises pour reproduire les œuvres ou extraits d'œuvres inclus dans le texte qu'il soumet. Il doit aussi indiquer à laquelle des catégories acceptées par la Revue appartient l'article.

1. compte rendu d'expériences ou de pratiques intégrant les TIC, ou des évaluations de cours sur le Web ou à distance, avec une argumentation critique : les avantages, les désavantages, les limites, etc. (avec hyperliens, capture d'écran, etc.) : 1500-2500 mots environ
2. texte de réflexion pédagogique apportant un point de vue critique sur l'intégration des TIC en éducation, soutenu par une argumentation ancrée dans la littérature scientifique : 3000-5000 mots environ
3. recherche scientifique avec données empiriques : 3000-5000 mots environ
4. recension ou états de la recherche : 500 à 1200 mots environ

De plus, la Revue s'inscrivant dans le mouvement pour le libre accès à la documentation scientifique, l'auteur(e) doit confirmer, en signant la Convention relative à la publication, qu'il accepte de diffuser son texte selon ce mode. Plus précisément, les textes (en version finale, acceptée et révisée) sont diffusés sous licence Creative Commons 2.5 Canada, version Paternité – Pas de modification Cette licence permet à quiconque de reproduire, distribuer et diffuser les textes, à la condition de ne pas les modifier et d'en mentionner les auteurs.

Soulignons que l'acceptation de cette condition ne réduit en rien les droits dits pécuniaires que la Loi du droit d'auteur reconnaît à l'auteur(e) du texte, qui demeure libre de distribuer ou diffuser lui-même son texte, ou encore de conclure avec un éditeur toute entente concernant sa distribution ou sa diffusion, étant entendu que la diffusion sous licence Creative Commons, une fois approuvée, ne peut plus être révoquée.

## Évaluation et acceptation des textes

Tous les manuscrits jugés conformes par la rédaction de la Revue seront soumis à l'évaluation de deux ou trois experts dans le domaine de l'article et provenant d'établissements différents de celui du ou des auteurs.

À la suite de leur évaluation, chacun des lecteurs émettra l'une des recommandations suivantes :

- accepté tel quel ;
- accepté avec modifications mineures ;
- accepté avec modifications majeures ;
- refusé.

Ces recommandations seront transmises au rédacteur en chef de la Revue qui, après consultation avec le comité de direction si nécessaire, rendra sa décision concernant l'acceptation de l'article, avec ou sans conditions, et en informera l'auteur(e).

Si l'acceptation est assortie de conditions, l'auteur(e) devra réviser son texte pour satisfaire celles-ci et le soumettre à nouveau dans les délais qui lui seront indiqués. Le rédacteur en chef de la Revue, après consultation avec le comité de direction si nécessaire, prendra la décision finale d'accepter ou de refuser l'article, il pourra également demander de nouvelles modifications.

Dans tous les cas, l'auteur(e) devra, pour la version finale de son article, mettre à jour les références qu'il contient, notamment en vérifiant la disponibilité et l'adresse URL des documents en ligne.

La même procédure s'applique aux numéros thématiques : même si une autre personne coordonne la préparation du numéro (définition du thème, sollicitation de textes, etc.), la même procédure d'évaluation s'applique, et le rédacteur en chef de la Revue conserve la responsabilité de l'acceptation des manuscrits.

La Revue se réserve le droit d'apporter aux manuscrits acceptés pour publication toute correction qu'elle juge nécessaire pour améliorer la qualité de la langue, la lisibilité ou la concision du texte. Les corrections suggérées par la Revue seront soumises à l'auteur(e), et la version prête à publier (en format PDF) lui sera transmise pour dernière vérification.

## Règles de présentation des manuscrits

Les manuscrits doivent être transmis à la Revue en format électronique (format .doc ou .rtf). La Convention relative à la publication, complétée et signée par l'auteur(e), doit être transmise en même temps au rédacteur en chef, par la poste ou par télécopie. Tout manuscrit doit être conforme aux normes de présentation du Publication Manual of the American Psychological Association (5e édition, 2001) et du APA Style Guide to Electronics References (2007).

- \* Le texte doit être à double interligne, en caractère Times New Roman 12 points.
- \* L'auteur(e), agissant comme correspondant(e) principal(e), fournit, sur la première page de son fichier électronique, ses nom, prénom, adresse et numéros de téléphone et de télécopieur, adresse de courriel, ainsi que le nom de l'organisation à laquelle il ou elle est rattaché(e) et la date de soumission de l'article. Pour un texte à plusieurs auteurs, ces renseignements doivent être donnés pour chacun d'eux. Lors de la parution de l'article, l'ordre d'énumération des auteurs sera celui qui aura été indiqué sur cette page.

- \* Le titre doit être concis et explicite.
- \* Le résumé du manuscrit, qui sera donné en français et en anglais, se place à la suite du titre, sur une nouvelle page. D'au plus une centaine de mots, le résumé doit définir l'objet et préciser les objectifs de l'article, la méthode utilisée et les résultats obtenus ou les conclusions dégagées. Le résumé est suivi d'une liste d'au plus dix mots-clés.
- \* Les tableaux et les figures peuvent être soit insérés au fil du texte, soit présentés dans une version soignée sur des pages distinctes rassemblées à la fin du manuscrit ; dans ce cas, la place de chacun doit être indiquée par une note dans le texte (par exemple « Note à la Revue : insérer ici le tableau 1 »).
- \* Les éléments bibliographiques (renvois au fil du texte, références dans une section portant ce titre à la fin du texte) doivent être conformes aux normes de l'APA. Pour les textes soumis en français, on utilisera l'adaptation française de ces normes suggérée par la Revue.

L'auteur(e), aura avantage à employer le gabarit préparé à cette fin (disponible en version Word et en version RTF), qui contient des consignes et intègre un feuille de styles respectant les normes de présentation de l'APA.

Pour assurer l'anonymat lors de l'évaluation des manuscrits, deux fichiers distincts doivent être transmis. L'un d'entre eux doit être dépouillé de toute indication permettant d'identifier l'auteur(e) ; la page de titre ne contient alors aucune indication concernant celui-ci. Le gabarit mentionné plus haut contient à cette fin deux versions de la page de titre.

## Soumission d'un article

Avant de soumettre votre article, veuillez vous assurer d'avoir lu et respecté les règles générales et les règles de présentation des manuscrits. Vous devez également vous assurer d'avoir confirmé, en signant la Convention relative à la publication, votre acceptation de diffuser votre texte sous licence Creative Commons 2.5 Canada.

Veuillez par la suite transmettre vos deux fichiers électroniques à l'adresse suivante : [ambernier@crepuq.qc.ca](mailto:ambernier@crepuq.qc.ca).

## Exemple d'article

**Titre** : Soutenir la persévérance des étudiants (sur campus et à distance) dans leur première session d'études universitaires : constats de recherche et recommandations (Sauvé, Debeurme, Martel, Wright et Hanca, 2007).

**Résumé** : Quelles sont les mesures mises en place pour contrer le phénomène d'abandon des études universitaires ? Comment des outils d'aide et de soutien à la persévérance aux études, accessibles en ligne, sont-ils utilisés par des étudiants nouvellement inscrits en première session d'études universitaires ? Une étude auprès de 216 étudiants (sur campus et à distance) dans trois universités québécoises montre qu'ils ont des difficultés sur le plan des compétences et connaissances préalables, des stratégies d'apprentissage et d'autorégulation ainsi que de la lecture de l'anglais et du français, et que les mesures de soutien mises en ligne (S@MI-Persévérance) ont été utilisées pour résoudre ces difficultés.

# 10

## Revue Internationale Francophone d'Éducation Médicale (Pédagogie Médicale)

Site Web : <http://www.pedagogie-medicale.org/>

### Consignes de publication

<http://www.pedagogie-medicale.org/content/view/136/184/lang,fr/>

La revue Pédagogie Médicale est l'organe officiel d'expression de la Société Internationale Francophone d'Éducation Médicale (SIFEM). Elle est un forum de partage d'expériences et de résultats de recherche dans le champ de l'enseignement et de l'apprentissage des sciences de la santé. Son domaine concerne l'acquisition, le maintien et le développement de la compétence professionnelle en formation initiale et en formation continue. Il concerne notamment les problématiques suivantes : l'évaluation des apprentissages et des activités de formation, la planification pédagogique et l'organisation des formations, l'organisation et la gouvernance des facultés de médecine et des autres institutions de formation en sciences de la santé, la prise en charge de leur éducation par les apprenants, l'éducation du patient. Les communications traitant spécifiquement de problèmes locaux ou de solutions originales locales, en particulier celles de la formation dans les pays en voie de développement sont prises en considération. La recherche décrite dans les articles originaux pourra concerner les champs théoriques ou appliqués, pour autant qu'ils soient en lien avec la formation dans le domaine des sciences de la santé.

Bien que la revue concerne principalement la formation des médecins et des étudiants en médecine, elle constitue également une tribune d'échange entre tous les professionnels de la santé préoccupés par la formation. Les articles ayant trait à la formation de tous les professionnels de santé (odontologistes, pharmaciens, sages-femmes, orthophonistes, ergothérapeutes, infirmières,...) y ont donc leur place, notamment ceux qui concernent l'éducation interprofessionnelle et l'intervention en contexte interdisciplinaire.

Pédagogie Médicale veut répondre aux besoins de l'ensemble des éducateurs médicaux. Il est donc recommandé aux auteurs d'éviter les termes qui ne relèvent pas d'un langage commun à tous les éducateurs ou qui relèvent de domaines trop spécialisés.

## Types de manuscrits

La revue publie notamment :

- \* des articles de synthèse, de perspective ou de mise au point s'appuyant sur une analyse extensive de la littérature (l'avis préalable d'un des rédacteurs est souhaitable) ;
- \* des articles de recherche dans le domaine de la formation ou de l'apprentissage des sciences de la santé ;
- \* des articles présentant des dispositifs pédagogiques nouveaux, décrivant leur structure, leur mise en place et leur impact sur la formation des étudiants ;
- \* des articles concernant la formation médicale continue, des médecins de famille et des spécialistes ;
- \* des articles portant sur les bases de la pédagogie des sciences de la santé ;
- \* des articles portant sur l'évaluation ;
- \* des articles traitant des problématiques éducatives rencontrées dans les institutions d'enseignement ;
- \* des communications courtes ou « lettres à l'éditeur », attirant l'attention sur des innovations, décrivant des expériences pédagogiques concrètes ou commentant un article publié précédemment dans la revue ;
- \* des textes d'opinion publiés sous forme de tribune.

## Soumission des manuscrits

Les échanges entre les membres du comité de rédaction et les arbitres scientifiques sollicités se font exclusivement par courrier électronique. De ce fait, les manuscrits doivent être impérativement soumis sur un support numérique, sous forme de fichier attaché à un courrier électronique adressé à :

Jean Jouquan : [jean.jouquan@chu-brest.fr](mailto:jean.jouquan@chu-brest.fr) Cet e-mail est protégé contre les robots collecteurs de mails, votre navigateur doit accepter le Javascript pour le voir

Le courriel accompagnant le manuscrit doit témoigner de l'accord de chacun des auteurs et statuer que le travail n'a pas été publié et n'est pas soumis pour publication ailleurs. Il doit avoir été transmis entre tous les auteurs et accepté par chacun.

Chaque article sera évalué, dans le respect de l'anonymat des auteurs, par au moins deux arbitres scientifiques qui transmettront leurs commentaires et aideront le comité de rédaction dans la décision à prendre. Ces commentaires seront transmis anonymement aux auteurs afin de les aider à améliorer leur manuscrit.

## Aspects pratiques

Support numérique des manuscrits :

Les formats électroniques recommandés pour le document soumis au comité de rédaction sont : Microsoft® Word ou RTF pour les textes, JPEG, GIF, TIFF, Microsoft PowerPoint ou Excel pour les images et les graphiques. Il est recommandé que, dans la mesure du possible, les figures soient insérées dans un document Microsoft® Word unique. Lors de la saisie, les auteurs ne doivent pas utiliser les fonctions avancées du logiciel telles que les insertions automatiques de champ, de notes de bas de page ou d'images.

## Présentation des manuscrits

Les manuscrits qui ne respecteront pas les recommandations suivantes seront immédiatement retournés aux auteurs pour mise en conformité, avant toute transmission aux arbitres scientifiques. En cas d'acceptation, le comité de rédaction se réserve le droit de modifier certaines formulations de manière à adapter les manuscrits au style rédactionnel de la revue.

D'une façon générale, les manuscrits doivent répondre aux « Exigences uniformes pour les manuscrits présentés aux revues biomédicales », qui définissent les normes dites « de Vancouver » et qui peuvent être consultées sur le site :

[http://collection.nlc-bnc.ca/100/201/300/cdn\\_medical\\_association/publications-f/mwc/uniform.htm](http://collection.nlc-bnc.ca/100/201/300/cdn_medical_association/publications-f/mwc/uniform.htm)

De façon spécifique, les auteurs veilleront à respecter les normes suivantes :

- \* Police : Utilisation de la police Time New Roman 12 points avec simple interligne pour l'ensemble du manuscrit. Les polices de caractères de couleur, les caractères gras, ainsi que les notes de bas de page ne sont pas admises. Les locutions étrangères (latin ou anglais) sont dactylographiées en italique.
- \* Organisation du manuscrit selon la séquence suivante : page titre, résumé et mots clés, résumé en anglais (abstract and key words), texte, références, tableaux et figures (1 par page) ;
- \* Toutes les pages seront numérotées.
- \* La page de garde comporte successivement : le titre de l'article (court mais informatif sur le contenu), la liste des prénoms et noms des auteurs ; la contribution réelle et respective de chaque auteur au travail, lorsqu'il y en a plusieurs : conception du protocole de recherche, recueil des données, interprétation des résultats, analyse statistique, écriture du manuscrit, etc ; leur affiliation institutionnelle sera précisée en bas de page, en sachant que les titres académiques (Professeur, Maître de conférences, etc.) ne sont pas admis. Il est nécessaire de préciser en bas de page le nom et l'adresse, le numéro de téléphone et l'adresse électronique de l'auteur responsable de la correspondance à propos du manuscrit. Ces données ne sont acceptées que pour un seul auteur.
- \* Le résumé, de 250 mots au maximum, rédigé en langue française, sera structuré en reprenant les rubriques suivantes : contexte, but (s), sujets/matériel/méthodes, résultats, conclusion (se reporter à l'article de G. Bordage, *Pédagogie Médicale* 2001 ; 2 : 81-84, disponible sur le site de la revue [www.pedagogie-medicale.org/](http://www.pedagogie-medicale.org/)). Cette structure peut cependant être adaptée en fonction des caractéristiques de l'article. Les mots clés décrivant l'article seront énumérés.
- \* Un résumé similaire est rédigé en langue anglaise, avec les mots clés en anglais.

## Exemple d'article

**Titre:** Technologies de l'information et de la communication et pratiques informationnelles des médecins généralistes: quelles données en France? (Gonod-Boissin, 2005).


## Résumé

*Contexte* : La médecine, comme bon nombre de secteurs, est largement concernée par l'essor des technologies de l'information et de la communication (TIC) et, en particulier, de l'Internet. De nombreuses études s'intéressent à la nature des usages de ces nouvelles technologies au sein de la communauté médicale. *But* : Décrire l'histoire des études internationales ; faire l'inventaire des travaux conduits en France concernant les pratiques documentaires des médecins généralistes ; analyser le comportement des médecins généralistes en France en matière de recherche documentaire ; apprécier en particulier le niveau d'intégration des nouvelles technologies dans ces pratiques. *Méthodes* : Recherche documentaire systématique et analyse des travaux disponibles ; enquête originale utilisant une approche qualitative de type compréhensif auprès d'un groupe de médecins généralistes de la région lyonnaise. *Résultats* : Notre recherche bibliographique a révélé la pauvreté des données françaises. Les études se limitent souvent à des initiatives institutionnelles ou journalistiques difficiles à exploiter sur le plan scientifique. Quelques travaux universitaires complètent le peu d'informations disponibles. Il s'agit dans la plupart des cas d'études quantitatives dont les données ne sont pas toujours comparables ni généralisables. Les résultats de notre approche qualitative montrent que l'informatique est utilisée pour la gestion administrative du cabinet mais qu'elle n'a pas fondamentalement modifié les pratiques documentaires des médecins généralistes ; certains facteurs influençant l'usage des TIC au cabinet médical sont identifiés.

**Mots clés** : Technologies de l'information et de la communication - innovation technique - internet médical - pratiques informationnelles - pratiques médicales -- formation médicale continue -- formation à distance - médecin généraliste

**Abstract** : *Context*: Medicine, as most of others fields, is concerned by the development of new information technologies (NIT) and Internet. Many studies aimed to explore the use of computer and Internet in the physicians' community. *Aim*: To describe the history of the international studies about this topic; to make an inventory of the works carried out in France concerning the documentary practices of the general practitioners; to analyze the behavior of the general practitioners in France as regards information retrieval; to appreciate particularly the level of integration of new technologies in these practices. *Methods*: Systematic bibliographical databases query and analyzing of available studies; original investigation using a qualitative approach near a group of general practitioners of the Lyon's area. *Results*: Searching bibliographical databases revealed the poverty of the French data. Studies are often limited to institutional or journalistic initiatives which are quite difficult to explore in a scientific way. Some university students' works were also available. Most of the cases were quantitative studies of which the data are not always comparable nor generalizable. The results of our qualitative approach show that NIT are used for the administrative management of the cabinet but that they basically do not modify the documentary practices of the general practitioners; some factors influencing the use of the NIT to the medical cabinet were identified.

**Key words** : New information technologies -- technical innovation -- medical Internet -- information behaviour -- medical practices -- continuing medical education -- e-learning -- general practitioner



# 11 Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation (STICEF)

Site Web : <http://sticef.univ-lemans.fr/>

**Consignes de publication** <http://sticef.univ-lemans.fr/info/consignes.htm>

## Procédure de soumission

Tous les articles de la revue STICEF suivent un format de présentation précis. Veillez à le respecter scrupuleusement. Un article soumis à la revue STICEF doit avoir une longueur comprise entre 15 et 30 pages, doit être précédé d'un résumé en français et en anglais d'environ 200 mots et doit être suivi d'une courte biographie de chacun des auteurs.

L'article sera évalué selon la procédure de sélection décrite ci-après. Prière de bien vouloir accompagner les articles d'une page de garde fournissant les informations suivantes (cette page servira uniquement pour la gestion des articles et ne sera pas transmise aux relecteurs) :

- \* nom et prénom ;
- \* nom de votre institution ;
- \* adresse postale complète ;
- \* adresse électronique ;
- \* éventuellement adresse de page d'accueil personnelle ou professionnelle sur Internet ;
- \* titre, résumé de l'article et mots-clés en français;
- \* titre en anglais;
- \* titre court.

Les propositions d'articles doivent être envoyées à :

[soumission@sticef.org](mailto:soumission@sticef.org) en joignant le document

Un accusé de réception vous sera envoyé dès l'enregistrement de votre soumission



## **Procédure de sélection**

STICEF est une revue scientifique à comité de lecture. Elle traite deux types de propositions :

- des articles scientifiques,
- des rubriques.

## **La gestion des articles scientifiques**

Dès réception d'une proposition d'article, le comité de rédaction vérifie qu'elle entre bien dans le champ de la revue. Si ce n'est pas le cas, les auteurs sont avertis rapidement que leur proposition ne sera pas examinée plus avant.

Dans le cas où le comité de rédaction juge que la proposition est recevable, il désigne deux lecteurs choisis au sein de ses différents comités (rédaction, scientifique ou lecture). Compte tenu du caractère pluridisciplinaire du domaine des EIAH, les deux lecteurs seront experts dans les thèmes couverts par l'article soumis et, si possible, de deux disciplines différentes.

Les lecteurs ainsi désignés disposent d'environ un mois pour rendre leur expertise.

Au vu des évaluations établies par ces lecteurs, le comité de rédaction décide :

- soit de publier l'article (éventuellement en demandant aux auteurs des modifications mineures),
- soit de demander aux auteurs des modifications majeures nécessitant une seconde soumission de l'article,
- soit de rejeter la soumission.

Lors d'une seconde soumission, ce sont les mêmes lecteurs qui évaluent la version prenant en compte les modifications demandées lors de la première évaluation. Cette seconde soumission est soit rejetée soit acceptée (éventuellement avec des modifications mineures). Notons que ce dernier cas de figure est le plus fréquent et manifeste un travail commun des auteurs et des comités de la revue pour améliorer la qualité scientifique des papiers publiés.

En cas de désaccord entre les deux lecteurs sur l'évaluation, que ce soit lors de la première ou de la deuxième soumission, le comité de rédaction peut, avant de prendre sa décision, nommer un troisième lecteur pour établir une synthèse des deux premiers avis.

Lorsqu'un article est accepté par le comité de rédaction, l'auteur en est informé et doit assurer la mise en forme de son papier selon le format de présentation décrit ci-dessous.

## Format de présentation des articles

Cette section décrit les formats de présentation que doivent respecter les articles acceptés scientifiquement par le comité de rédaction de la revue. Veillez à les respecter avec le plus grand soin pour faciliter la publication du document.

Il est fortement recommandé d'utiliser Word et le modèle «RevueSticef.dot» qui inclut toutes les caractéristiques ci-dessous. Lors de la mise en ligne des articles acceptés, le fichier subit un traitement automatisé. Il est particulièrement important de respecter à la lettre ce modèle. Attention, surtout ne pas ajouter de styles supplémentaires. Télécharger le modèle Word.

La suite de ce document comprend une description des formats de présentation pour :

- Le document, la mise en évidence, les tableaux et figures, les notes, la typographie ;
- Les références bibliographiques, de sites Internet.

## Exemple d'article

**Titre** : Une approche conduite par les modèles pour le traçage des activités des utilisateurs dans des EIAH hétérogènes (Julien Broisin et Philippe Vidal)

**Résumé** : Cet article propose une approche conduite par les modèles pour la gestion des traces d'activité des utilisateurs au sein de systèmes d'apprentissage hétérogènes instrumentés par les technologies Web. Un modèle UML générique de traces permet de structurer et d'ajouter une sémantique claire aux données observées, auquel est associée une architecture distribuée et décentralisée favorisant le partage et la réutilisation des traces collectées par différents outils et services. Nous appliquons ensuite cette approche au traçage de l'utilisation des objets pédagogiques par des utilisateurs exploitant des plates-formes d'apprentissage et viviers de connaissance. Enfin nous proposons une application pour la visualisation des traces collectées, ainsi qu'un service de recherche avancée d'objets pédagogiques qui offre l'opportunité de capitaliser les expériences d'une large communauté d'utilisateurs.

## 12 The International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology (IJEDICT)

Site Web: <http://ijedict.dec.uwi.edu/>

### Consignes de publication

<http://ijedict.dec.uwi.edu/submissions.php#guidelines>

#### Author Guidelines

##### General Information about Content

Please note: Only papers that are uploaded using the online submission system of IJEDICT will be considered. Please do not send papers as email attachments to the Editors.

Before uploading a paper for consideration for publication in IJEDICT, please check that the content is relevant. We strongly recommend that you start by doing a search through IJEDICT for articles that are relevant to your field and then using, referring to, and even quoting these in developing your article for the IJEDICT readership.

Submissions are invited for all sections of this journal. Refereed research articles should be between 3,500 and 7000 words in length. Project descriptions for the "Project Sheets" section should be between 500-1500 words in length. Descriptive articles and case studies for the "From the Field" section should be 2000-5000 words in length. Research-in-progress, reviews, reports, notes and other submissions can be any length (within reason). Submissions can be in Microsoft Word, Rich Text Format (RTF) or equivalent Open Source document file format.

#### General Formatting Information

Do not use "styles" - instead use the simple formatting "bold" or "italic".

Please use Arial 12-point font for the Title, which should be in bold "title" (upper and lower) case.

Use Arial 10-point font for the remainder of your article.

First level headings should be in bold upper case, and second level headings in bold upper and lower case.

No footnotes please - instead use endnotes.

Photographs, maps, diagrams and other audio-visual aids are encouraged. Please include these in the text where and as they should appear. Please provide images in gif or jpeg formats.

[Click to download the IJEDICT Author's Guidelines actually presented in the format required.](#)

## Exemple d'article

**Titre :** The current state of e-learning at universities in Zimbabwe: Opportunities and challenges (Chitanana, Makaza & Madzima, 2008)

**Abstract :** E-learning is gaining some ground in University education throughout the world. Currently, a large number of universities world-wide support e-learning in different forms. Despite this wide spread adoption of e-learning in university education, research on e-learning adoption suggests that it has not reached its full potential. This paper discusses the opportunities that exist and challenges that hinder the successful adoption of e-learning technology as a medium of instruction at selected universities in Zimbabwe. The findings and comments provided are expected to help universities develop their e-learning strategies. The participants of this study are university lecturers who are beginning to use e-learning. The results indicate that e-learning at most of the universities is still at its infant stage. This research exposes a number of reasons for the limited successes, which are related to infrastructural development, support and pedagogical considerations for e-learning. Universities are investing more and promoting administrative software at the expense of Learning Management Systems (LMS) software that supports teaching and learning. This study recommends that professional development programs with emphasis on e-learning pedagogies as well as the establishment of e-learning support structures should be promoted.

## 13 TICE et Développement

Site Web : <http://www.revue-tice.info/>

**Consignes de publication** <http://www.revue-tice.info/document.php?id=858>

Le format de la revue et son ambition de diffuser des articles à intention scientifique, induit une certaine organisation. Cela étant, cette trame est plus une aide à la rédaction qu'une norme à respecter. Une présentation originale différente peut être acceptée, à la condition que soient posés les éléments nécessaires à une recherche, terrain, contexte, méthodologie, critique de la méthodologie, résultats, interprétation des résultats, re-lance. De fait, cette première ère de T.D.R. tend à valoriser les recherches de terrain plutôt par exemple que des propos qui se positionneraient davantage dans ce que l'on peut appeler le débat intellectuel. Celui-ci est important, nécessaire, mais la ligne éditoriale de T.D.R. insiste davantage sur des approches de terrain.

Sans être une exclusive, le guide suivant peut être une base à partir de laquelle les auteurs peuvent soumettre leurs articles.

Introduction

Présentation du sujet

Contexte de la recherche

Questions de recherche

Objectifs

Intérêts

1° partie : contexte

Contexte dans le détail

Revue de questions relatives à l'objet de recherche et/ou au questionnement de recherche.

2° partie : Méthodologie

Présentation des méthodologies ayant inspirées la propre méthodologie.

Présentation méthodologique originale mobilisée dans la recherche.

Regard critique sur celle-ci, notamment dans ses qualités et limites.

Mise en œuvre méthodologique de la recherche.

3° partie : Résultats

Présentation des résultats, quantitatifs, qualitatifs.

Mesure de pertinence de ces données (s'il s'agit de résultats quantitatifs, test utilisé et validation de ces choix; Attention à un cas particulier dans l'usage des TICE. Par exemple, lorsqu'une solution technique est déployée dans un établissement, si une enquête par questionnaire est établie par exemple à propos des usages, il est nécessaire de construire un système de vérification des usages réels de la solution. Le but est d'éviter que l'on fasse dire des choses à des utilisateurs qui en fait n'utilisent pas). S'il s'agit de résultats qualitatifs, données de références qui valident ces résultats dans le contexte.

#### 4° partie : Interprétation des résultats

A partir des questions de recherche, analyser les résultats

Pointer l'originalité, les limites ou questions posés par ce travail.

#### 5° partie : Ouvertures et prolongements

Sur la base des résultats des questions de recherche, quelles perspectives.

Conclusion:

Reprise de la question de recherche, et le ou les principaux résultats et leurs limites

Bibliographie

### Exemple d'article

**Titre :** L'utilisation des TIC dans l'enseignement et la formation en Afrique : la question de la formation à distance (AWOKOU, 2008).

**Résumé :** Les potentialités que les nouvelles technologies offrent les rendent plus attractives pour l'amélioration de la pratique pédagogique. En Afrique subsaharienne où beaucoup d'acteurs politiques et de gestionnaires de l'éducation sont à la recherche de solutions pour rendre l'enseignement plus qualitatif et accessible au plus grand nombre, les TIC sont l'apanage pour relever les défis de l'éducation.

## 14 International Journal on E-Learning (IJEL) (Corporate, Government, Government, Healthcare, & Higher Education)

Site Web : <http://www.aace.org/pubs/IJEL/>

### Consignes de publication

#### Author guidelines

Journal Content

Contributions for all journals may include research papers, case studies, tutorials, courseware experiences, evaluations, review papers, and viewpoints.

#### General Guidelines

Material must be original, scientifically accurate, and in good form editorially. The manuscript should be informative, summarizing the basic facts and conclusions, and maintaining a coherence and unity of thought.

Tutorial or how-to-do-it articles should preferably include a section on evaluation. Controversial topics should be treated in a factually sound and reasonably unbiased manner.

The format of headings, tables, figures, citations, references, and other details should follow the (APA) style as described in the Publication Manual of the American Psychological Association, 5th edition, available from APA, 750 1st St., NE, Washington, DC 20002 USA.

#### Preview

Manuscripts sent to the Editor for review are accepted on a voluntary basis from authors. Before submitting an article, please review the following suggestions. Manuscripts received in correct form serve to expedite the processing and prompt reviewing for early publication.

Spelling, punctuation, sentence structure, and the mechanical elements of arrangements, spacing, length, and consistency of usage in form and descriptions should be studied before submission. Due to the academic focus of AACE publications, the use of personal pronoun (I, we, etc.) and present tense is strongly discouraged with the exception of qualitative research.

### **Pre-publication**

No manuscript will be considered which has already been published or is being considered by another journal.

### **Copyright**

These journals are copyrighted by the Association for the Advancement of Computing in Education. Material published and so copyrighted may not be published elsewhere without the written permission of AACE.

### **Exemple d'article**

**Titre :** Understanding the Factors Limiting the Acceptability of Online Courses and Degrees (Adams, 2008)

**Abstract :** This study examines prior research conducted on the acceptability of online degrees in hiring situations. In a national survey, a questionnaire was developed for assessing the importance of objections to accepting job candidates with online degrees and sent to university search committee chairs in institutions advertising open faculty positions (which normally require a doctoral degree). Qualitative statements regarding such objections were drawn from four national surveys and arranged into a paired-comparison questionnaire. Based on the Law of Comparative Judgment, an index was developed from a statistical analysis based on the responses of 123 university and college administrators (chairpersons, department heads, and deans). The findings revealed that objections concerned three issues: (a) face-to-face classroom experience, (b) reputation of institution for rigor, and (c) mentored learning experiences are the stumbling blocks for online degrees to be perceived as being as acceptable as traditional degrees. These findings may provide an important perspective on the difficult issue of how to design new approaches to distance education that will improve the acceptability of course and degree offerings.

**Keywords :** Distance Education- Educational Technology – eLearning- Instructional Design - Instructional Materials – Interaction - Teaching Methods.



## 15 Journal of Computers in Mathematics and Sciences Teaching (JCMST)

Site Web: <http://aace.org/pubs/jcmst/default.htm>

### Consignes de publication

#### Author guidelines

##### Journal Content

Contributions for all journals may include research papers, case studies, tutorials, courseware experiences, evaluations, review papers, and viewpoints.

#### General Guidelines

Material must be original, scientifically accurate, and in good form editorially. The manuscript should be informative, summarizing the basic facts and conclusions, and maintaining a coherence and unity of thought.

Tutorial or how-to-do-it articles should preferably include a section on evaluation. Controversial topics should be treated in a factually sound and reasonably unbiased manner.

The format of headings, tables, figures, citations, references, and other details should follow the (APA) style as described in the Publication Manual of the American Psychological Association, 5th edition, available from APA, 750 1st St., NE, Washington, DC 20002 USA.

#### Preview

Manuscripts sent to the Editor for review are accepted on a voluntary basis from authors. Before submitting an article, please review the following suggestions. Manuscripts received in correct form serve to expedite the processing and prompt reviewing for early publication.

Spelling, punctuation, sentence structure, and the mechanical elements of arrangements, spacing, length, and consistency of usage in form and descriptions should be studied before submission. Due to the academic focus of AACE publications, the use of personal pronoun (I, we, etc.) and present tense is strongly discouraged with the exception of qualitative research.

### **Pre-publication**

No manuscript will be considered which has already been published or is being considered by another journal.

### **Copyright**

These journals are copyrighted by the Association for the Advancement of Computing in Education. Material published and so copyrighted may not be published elsewhere without the written permission of AACE.

### **Exemple d'article**

**Titre:** Preservice teachers' beliefs about using technology in the mathematics classroom (Lin, 2008).

**Abstract :** This study sought to examine preservice teachers' beliefs about their intent to use educational technology in mathematics classrooms. Also, web-based instruction on topics in elementary school mathematics was used to foster teachers' confidence and competence in using instructional technology, thereby promoting positive attitudes toward use of computers and Internet resources in the mathematics classroom. The results reveal more positive attitudes toward using computers and web-based resources in teaching mathematics.

**Keywords :** Elementary Education – Attitudes – Mathematics - Educational Technology - Preservice Teacher Education.

## 16 Journal of Interactive Learning Research (JILR)

Site Web : <http://aace.org/pubs/jilr/default.htm>

### Consignes de publication

#### Author guidelines

##### Journal Content

Contributions for all journals may include research papers, case studies, tutorials, courseware experiences, evaluations, review papers, and viewpoints.

#### General Guidelines

Material must be original, scientifically accurate, and in good form editorially. The manuscript should be informative, summarizing the basic facts and conclusions, and maintaining a coherence and unity of thought.

Tutorial or how-to-do-it articles should preferably include a section on evaluation. Controversial topics should be treated in a factually sound and reasonably unbiased manner.

The format of headings, tables, figures, citations, references, and other details should follow the (APA) style as described in the Publication Manual of the American Psychological Association, 5th edition, available from APA, 750 1st St., NE, Washington, DC 20002 USA.

#### Preview

Manuscripts sent to the Editor for review are accepted on a voluntary basis from authors. Before submitting an article, please review the following suggestions. Manuscripts received in correct form serve to expedite the processing and prompt reviewing for early publication.

Spelling, punctuation, sentence structure, and the mechanical elements of arrangements, spacing, length, and consistency of usage in form and descriptions should be studied before submission. Due to the academic focus of AACE publications, the use of personal pronoun (I, we, etc.) and present tense is strongly discouraged with the exception of qualitative research.

### **Pre-publication**

No manuscript will be considered which has already been published or is being considered by another journal.

### **Copyright**

These journals are copyrighted by the Association for the Advancement of Computing in Education. Material published and so copyrighted may not be published elsewhere without the written permission of AACE.

### **Exemple d'article**

**Titre** : Interactive Assessment: An Approach to Enhance Teaching and Learning (Byers, 2008)

**Abstract** : Instruction gains value when measurement shows that objectives have been achieved and learning has occurred. Making the measurement an integral part of class activity allows the identification of problems and consequent improvements even while the course is ongoing. Learner-centered active assessment both provides direct objective measurement of learning and stimulates the use of holistic assessment tools to assess the entire learning environment. When the flow of the course is affected by active assessment results, "interactive assessment" may be a more descriptive term, implying that learner-initiated response to course materials directly effects change. Web-based technology can be a useful tool to implement a learner-centered assessment approach to enrich instruction. Online data collection has the advantage of making a faster interpretation of the results possible, allowing for an immediate and more effective course of action.

**Keywords** : Assessment - Instructional Materials - Learning Objects

## 17 Journal of Educational Multimedia and Hypermedia (JEMH)

Site Web : <http://aace.org/pubs/jemh/default.htm>

### Consignes de publication

#### Author guidelines

##### Journal Content

Contributions for all journals may include research papers, case studies, tutorials, courseware experiences, evaluations, review papers, and viewpoints.

#### General Guidelines

Material must be original, scientifically accurate, and in good form editorially. The manuscript should be informative, summarizing the basic facts and conclusions, and maintaining a coherence and unity of thought.

Tutorial or how-to-do-it articles should preferably include a section on evaluation. Controversial topics should be treated in a factually sound and reasonably unbiased manner.

The format of headings, tables, figures, citations, references, and other details should follow the (APA) style as described in the Publication Manual of the American Psychological Association, 5th edition, available from APA, 750 1st St., NE, Washington, DC 20002 USA.

#### Preview

Manuscripts sent to the Editor for review are accepted on a voluntary basis from authors. Before submitting an article, please review the following suggestions. Manuscripts received in correct form serve to expedite the processing and prompt reviewing for early publication.

Spelling, punctuation, sentence structure, and the mechanical elements of arrangements, spacing, length, and consistency of usage in form and descriptions should be studied before submission. Due to the academic focus of AACE publications, the use of personal pronoun (I, we, etc.) and present tense is strongly discouraged with the exception of qualitative research.

## **Pre-publication**

No manuscript will be considered which has already been published or is being considered by another journal.

## **Copyright**

These journals are copyrighted by the Association for the Advancement of Computing in Education. Material published and so copyrighted may not be published elsewhere without the written permission of AACE.

## **Exemple d'article**

**Titre :** A Case Study on the Relationships between Participation in Online Discussion and Achievement of Project Work (Chang, 2008)

**Abstract :** " Invited as a paper from ED-MEDIA 2006 \*\* The objective of the study is to discuss about the correlation between each group's performances of participation in online discussion and their achievements of project-based works. Performances of online discussion consist of content, frequency, and frequency of participation in discussion after each login into the Web community system. Research result reveals, in five groups, there are four groups with a positive correlation between their online discussion frequencies and their PBL works, however, there is a weaker correlation for one group of four. There is one group with a non-positive, even a negative, correlation between its online discussion frequency and its PBL works. All groups are with a positive correlation between their online discussion contents and their PBL works, however, there are weaker correlations for two groups. A fact is confirmed that backgrounds of members in three project-based groups would affect performances of their online discussion. Additionally, research result recommends the necessity of the establishment of the Jigsaw expert group discussion for learners involving project-based collaborative learning. However, there are some problems encountered during the process of Jigsaw method. Accordingly, the effectiveness of the expert group discussion is restrained.

**Keywords :** Evaluation – Communication – Community – Behavior- Interaction

## 18 Journal of Technology and Teacher Education (JTATE)

Site Web : <http://aace.org/pubs/jtate/default.htm>

### Consignes de publication

#### Author guidelines

##### Journal Content

Contributions for all journals may include research papers, case studies, tutorials, courseware experiences, evaluations, review papers, and viewpoints.

#### General Guidelines

Material must be original, scientifically accurate, and in good form editorially. The manuscript should be informative, summarizing the basic facts and conclusions, and maintaining a coherence and unity of thought.

Tutorial or how-to-do-it articles should preferably include a section on evaluation. Controversial topics should be treated in a factually sound and reasonably unbiased manner.

The format of headings, tables, figures, citations, references, and other details should follow the (APA) style as described in the Publication Manual of the American Psychological Association, 5th edition, available from APA, 750 1st St., NE, Washington, DC 20002 USA.

#### Preview

Manuscripts sent to the Editor for review are accepted on a voluntary basis from authors. Before submitting an article, please review the following suggestions. Manuscripts received in correct form serve to expedite the processing and prompt reviewing for early publication.

Spelling, punctuation, sentence structure, and the mechanical elements of arrangements, spacing, length, and consistency of usage in form and descriptions should be studied before submission. Due to the academic focus of AACE publications, the use of personal pronoun (I, we, etc.) and present tense is strongly discouraged with the exception of qualitative research.

## **Pre-publication**

No manuscript will be considered which has already been published or is being considered by another journal.

## **Copyright**

These journals are copyrighted by the Association for the Advancement of Computing in Education. Material published and so copyrighted may not be published elsewhere without the written permission of AACE.

## **Exemple d'article**

**Title :** Technology, Transfer and Teaching: The Impact of a Single Technology Course on Preservice Teachers' Computer Attitudes and Ability (Lambert, Gong & Cuper, 2008).

**Abstract :** Research on the impact of technology integration in colleges of education is often conflicting and rarely evaluated well. It therefore remains unclear which strategies are most effective for integrating technology in a teacher preparation program and how those strategies should be delivered over time. To better understand the effectiveness of particular strategies, researchers must begin by formally analyzing personal differences in preservice teachers' attitudes and abilities that may play a role in technology-related learning. This article reports on a year-long study conducted to explore the relationships between 62 preservice teachers' perceived computer ability and attitudes toward computers; two factors most associated with resistance to computers; and the impact of a single technology course on these variables. Utilizing a pretest posttest group design, statistical analyses indicated that a single course greatly impacts perceived computer ability but not general computer attitudes; that course instruction as well as prior technology experience has a significant influence on preservice teachers' ability to understand the usefulness of integrating technology in the classroom, and that student outcomes are strongly related to the use of particular instructional strategies that accommodate widely varying experience levels in learners.

**Keywords :** Evaluation- Attitudes - Educational Technology – Integration - Preservice Teacher Education.



## 19 AACE Journal (International Forum on Information in Education)

Site Web: <http://aace.org/pubs/aacej/>

### Consignes de publication

The AACE Journal invites article contributions. This online periodical is devoted to the issues and applications of educational technology to enhance learning and teaching. Reviewed by leaders in the field, this publication is designed to provide a multi-disciplinary forum to present and discuss all aspects of educational technology in all learning environments.

Published by the Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), AACEJ is for professors, teachers, developers, researchers, administrators, teacher educators, corporate trainers, and technology coordinators representing all disciplines and levels of education and learning. This international journal (circulation 30,000+) is sent to all AACE members and to subscribers.

Articles are invited on any aspect of educational technology and e-learning. Published articles will be archived and also available in the AACE Digital Library.

Contributions may include:

- \* Current issues and discussions
- \* Review papers
- \* Reports on innovative applications and projects
- \* Courseware experiences
- \* Opinions
- \* And more

Journal Content

Contributions for all journals may include research papers, case studies, tutorials, courseware experiences, evaluations, review papers, and viewpoints.

### General Guidelines

Material must be original, scientifically accurate, and in good form editorially. The manuscript should be informative, summarizing the basic facts and conclusions, and maintaining a coherence and unity of thought.

Tutorial or how-to-do-it articles should preferably include a section on evaluation. Controversial topics should be treated in a factually sound and reasonably unbiased manner.

The format of headings, tables, figures, citations, references, and other details should follow the (APA) style as described in the Publication Manual of the American Psychological Association, 5th edition, available from APA, 750 1st St., NE, Washington, DC 20002 USA.

## Preview

Manuscripts sent to the Editor for review are accepted on a voluntary basis from authors. Before submitting an article, please review the following suggestions. Manuscripts received in correct form serve to expedite the processing and prompt reviewing for early publication.

Spelling, punctuation, sentence structure, and the mechanical elements of arrangements, spacing, length, and consistency of usage in form and descriptions should be studied before submission. Due to the academic focus of AACE publications, the use of personal pronoun (I, we, etc.) and present tense is strongly discouraged with the exception of qualitative research.

## Pre-publication

No manuscript will be considered which has already been published or is being considered by another journal.

## Copyright

These journals are copyrighted by the Association for the Advancement of Computing in Education. Material published and so copyrighted may not be published elsewhere without the written permission of AACE.

## Exemple d'article

**Titre:** Mathematics Preservice Teachers' Beliefs and Conceptions of Appropriate Technology Use (Wachira, Keengwe, & Onchwari, 2008)

**Abstract :** Many preservice teachers report having had little exposure on the use of technology in the teaching and learning of mathematics. Without guidance on the appropriate use of technology, prospective teachers are left to form their own beliefs about what is appropriate technology use. This study assessed preservice teacher beliefs and conceptions of appropriate use of technology in mathematics teaching and learning. Findings indicate that preservice teachers generally did not share the vision of appropriate use of technology in Mathematics (as provided in the National Council of Teachers of Mathematics [NCTM] Standards) to support and facilitate conceptual development, exploration, reasoning and problem solving. Preservice teachers' beliefs and conceptions of appropriate technology use were limited to the use of technology as computational tools and for checking accuracy of these computations. Evidence from this study suggests a lack of understanding of technology as powerful tools to help students gain knowledge, skills, and appreciation of mathematics.

**Keywords :** Classrooms – Students – Teachers - Educational Technology – Integration.

## 20 Contemporary Issues in Technology and Teacher Education (CITE)

Site Web: <http://www.citejournal.org/vol8/iss3/>

### Consignes de publication

The CITE Journal is an online, peer-reviewed journal, established and jointly sponsored by five professional associations (AMTE, ASTE, NCSS-CUFA, CEE, and SITE). This is the only joint venture of this kind in the field of teacher education. Each professional association has sole responsibility for editorial review of articles in its discipline:

- \* Technology and Science Education (ASTE)
- \* Technology and Mathematics Education (AMTE)
- \* Technology and Social Studies Education (NCSS-CUFA)
- \* Technology and English Education (CEE)
- \* Educational Technology: General (SITE)

The CITE Journal has a unique Commentary feature, which permits readers to author short responses to articles published in a commentary strand linked to the article. This feature takes advantage of an interactive medium to develop an ongoing, peer-reviewed dialog.

In addition to its discipline-based journals, CITE Journal has a General Educational Technology section and three cross-disciplinary sections: Editorial, Current Practice, and Seminal Articles.

The journal's online medium also allows authors to demonstrate the technologies about which they are writing, including video and audio segments, animation, virtual reality, Web links, and simulations. The CITE Journal was established with support from a U.S. Department of Education Catalyst grant.

#### Journal Content

Contributions for all journals may include research papers, case studies, tutorials, courseware experiences, evaluations, review papers, and viewpoints.

#### General Guidelines

Material must be original, scientifically accurate, and in good form editorially. The manuscript should be informative, summarizing the basic facts and conclusions, and maintaining a coherence and unity of thought.

Tutorial or how-to-do-it articles should preferably include a section on evaluation. Controversial topics should be treated in a factually sound and reasonably unbiased manner.

The format of headings, tables, figures, citations, references, and other details should follow the (APA) style as described in the Publication Manual of the American Psychological Association, 5th edition, available from APA, 750 1st St., NE, Washington, DC 20002 USA.

## Preview

Manuscripts sent to the Editor for review are accepted on a voluntary basis from authors. Before submitting an article, please review the following suggestions. Manuscripts received in correct form serve to expedite the processing and prompt reviewing for early publication.

Spelling, punctuation, sentence structure, and the mechanical elements of arrangements, spacing, length, and consistency of usage in form and descriptions should be studied before submission. Due to the academic focus of AACE publications, the use of personal pronoun (I, we, etc.) and present tense is strongly discouraged with the exception of qualitative research.

## Pre-publication

No manuscript will be considered which has already been published or is being considered by another journal.

## Copyright

These journals are copyrighted by the Association for the Advancement of Computing in Education. Material published and so copyrighted may not be published elsewhere without the written permission of AACE.

## Exemple d'article

**Title :** An Analysis of Electronic Media to Prepare Children for Safe and Ethical Practices in Digital Environments (Berson, Berson, Desai, Falls & Fenaughty, 2008)

**Abstract :** A range of electronic resources, including video-based instruction, are used to promote cybersafety to young people at school. This evaluation analyzed seven distinct programs that use electronic media in Internet safety initiatives in schools. The findings highlight emerging evidence on successful approaches to engage children in assessing risky cybersafety situations, developing appropriate management techniques, and practicing responsible decision making online. Based on the prevention effectiveness literature and the tenets of behavior decision theory, a rubric was developed to evaluate the effectiveness of online instructional materials in teaching ethical behavior in digital environments. The rubric demonstrates that high quality cybersafety resources are based on a coherent theoretical framework, integrate multiple program components, and allow for skill rehearsal.

## 21 Revue Africaine de Recherche en Éducation (RARE)

Site Web : <http://www.rocare.org/>

### Consignes de publication

#### Directives pour les auteurs

RARE est une publication annuelle du Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Education. Un résumé de 150 à 200 mots en français et en anglais est exigé. Les articles doivent comporter les sections suivantes :

- \* Introduction
- \* Contexte
- \* Problématique
- \* Méthodes
- \* Résultats
- \* Discussions

Les écrits soumis à la revue RARE doivent être saisis à l'ordinateur, approximativement 7000 mots, avec un interlignage d'un point et demi. Les écrits devront être envoyés à l'adresse suivante : [jerare@rocare.org](mailto:jerare@rocare.org) au format MS Word ou RTF. Les exemplaires de cartes, de diagrammes et autres graphiques sont requis, de même que les données utilisées dans la construction des diagrammes et des graphiques. Les auteurs doivent utiliser les directives APA pour le référencement bibliographique. Les auteurs doivent inclure leurs noms complets, adresse, statut académique, institution d'affiliation sur la première page et NON PAS dans le corps du texte. Les écrits qui n'auront pas été acceptés ne seront pas retournés aux auteurs.

Les écrits soumis à la revue RARE doivent être des productions originales et ne doivent pas avoir été publiés ailleurs.

Manuscripts submitted to the Journal of Educational Research in Africa (JERA) should be typed, approximately 7000 word (15 pages), with one and a half point spacing, and in two (2) hardcopies. Electronic versions should be submitted as MS Word or RTF attachments. Avoid excessive formatting of the text. Manuscripts should be reader-friendly, including a 300 word bilingual abstract. Camera-ready copies of maps, charts, and graphs are required, as well as the data used in plotting the charts and graphs. Please use the Harvard Reference System (author-date) for bibliographic referencing:

It is interesting to note that... the word for 'tribe' does not exist in indigenous languages of South Africa (Mafeje 197: 254).

## **N.B. It is essential that the bibliography list every work cited in the text.**

Articles that do not follow the aforementioned format will have their processing delayed.

Authors should indicate their full name, address (including e-mail contact), their academic status and current institutional affiliation. This should appear on a separate cover page as manuscripts will be sent out anonymously to outside readers. Manuscripts will not be returned to the author.

Articles submitted to JERA should be original contributions and should not be under consideration by another publication at the same time. If an article is under consideration by another publication the author should inform the editors at the time of submission.

## **Conditions requises pour soumettre un article**

Quand ils soumettent leurs articles, les auteurs devront vérifier que leurs soumissions respectent toutes les conditions suivantes. Les soumissions peuvent leur être retournées si elles ne les respectent pas.

1. La soumission n'a pas été précédemment publiée, et elle ne précède pas une autre revue pour examen (ou une explication a été fournie dans Commentaires à le rédacteur).
2. Le fichier de la présentation est en format de fichier document Microsoft WORD, RTF, ou WordPerfect.
3. Quand elles sont disponibles, les adresses URL pour accéder à des références en ligne sont fournies, y compris celles pour des versions à accès libre de la référence. Il suffit de cliquer sur les adresses URL (par ex., <http://pkp.sfu.ca>).
4. Le texte est à simple interligne; utiliser une police à 12 points; employer l'italique plutôt que le souligné (sauf pour les adresses URL); et placer toutes les illustrations, figures, et tables aux endroits appropriés dans le texte plutôt qu'à la fin.
5. Le texte se conforme aux exigences stylistiques et bibliographiques décrites dans Instructions aux auteurs, qui se trouve dans « Au sujet de la revue ».
6. Dans le cas d'une soumission à une rubrique évaluée par les pairs dans cette revue, les instructions dans S'assurer d'une évaluation en aveugle ont été suivies.

## 22 Revue Africaine des Medias (AMR)

Site Web : <http://www.codesria.org/French/publications/Recom Auteurs.pdf>

### Consignes de publication

Les directives de publications des articles dans cette revue doivent être conformes aux recommandations du CODESRIA (Conseil pour le développement de la recherche en sciences sociales en Afrique). Le CODESRIA, basé à Dakar, au Sénégal, est une organisation indépendante dont le principal objectif est de faciliter la recherche, de promouvoir une forme de publication basée sur la recherche, et de créer des forums permettant aux chercheurs africains d'échanger des opinions et des informations. Ce Conseil collabore avec African Council for Communication Education (ACCE) basé à Nairobi (Kenya) et cherche à lutter contre la fragmentation de la recherche à travers la mise en place de réseaux de recherche thématiques qui transcendent les barrières linguistiques et régionales.

### Exemple d'article

**Titre :** Intégration des TIC et typologie des usages: perception des directeurs et enseignants des grandes écoles secondaires du Cameroun (Tchameni Ngamo et Karsenti, 2007).

**Résumé :** L'intégration efficace des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans la pédagogie suppose leur usage approprié en contexte scolaire. Dans le cadre de cet article, l'intégration des TIC désigne l'utilisation qui en est faite pour faciliter le processus d'enseignement et d'apprentissage à l'école. Comment sont donc utilisées les TIC dans l'enseignement secondaire au Cameroun? Quels sont les principaux types d'usage des TIC par les différents acteurs à l'école? Quels usages ou facteurs favorisent la durabilité de l'intégration pédagogique des TIC? Cet article tente d'apporter des réponses à ces questions. Plus spécifiquement, il vise deux objectifs: tracer un portrait des différents usages des TIC à l'école, et identifier les facteurs importants qui contribuent à la durabilité de l'intégration pédagogique des TIC dans le contexte spécifique de huit grandes écoles secondaires du Cameroun. Grâce aux opinions recueillies lors d'entrevues réalisées auprès des acteurs principaux de l'intégration des TIC de ces institutions, notamment les directeurs d'écoles et les enseignants, ce texte laisse entrevoir les utilisations courantes des TIC en milieu scolaire. Au-delà des visions des acteurs sus cités en matière d'usage des TIC à l'école, le présent texte met en relief les principales difficultés qui entravent l'usage optimal des TIC à des fins pédagogiques.

**Mots clés :** TIC – Intégration – Usages des TIC - Typologie - Éducation

# 23 International Review of Education

Site Web : <http://www.springer.com/education/comparative+education/journal/11159>

## Consignes de publication

### Description

The longest running international journal on the comparative theory and practice of formal and non-formal education ...

The International Review of Education is edited by the UNESCO Institute for Lifelong Learning, Hamburg, with the advice of an independent Editorial Board and the assistance of consulting editors and academic reviewers. The journal is the longest-running international periodical on the comparative theory and practice of formal and non-formal education.

Serving as an international forum for lifetime education and learning, the journal provides scholarly information on policy issues, educational trends, and learning innovations. It serves educational institutes, teacher-training organizations, and ministries as well as non-governmental organizations and individuals in all countries.

### Exemple d'article

**Title :** The quality of education in Africa: the role of icts in teaching (Karsenti and Tchameni Ngamo, 2007)

**Abstract :** This article reports on the presence of ICT in educational institutions, presents an overview of the types of ICT uses found in African schools, and explores the relations between ICT use and the quality of education. Data were obtained from a transnational research project (Projet des écoles pionnières-TIC en Afrique / Pioneer ICT-Schools Project in Africa) funded by the International Research Development Centre (IDRC) of Canada. A total of 68,662 students, 2,627 teachers, 217 school administrators, and 428 additional education stakeholders in West and Central Africa participated in the study. The results show multiple uses of ICT in the participating schools, albeit centered on teaching ICT basic skills. A biaxial model with four quadrants is used to visualize the range of ICT usages in the schools. The analysis reveals a limited pedagogical use of ICT to teach academic subjects in most of the schools. Approximately 80% of the reported uses involved teaching ICT basic skills, while barely 17% involved subject-specific ICT integration for teaching and learning purposes.



**Titre :** Qualité de L'éducation en Afrique: Le Rôle Potentiel Des TIC (Karsenti et Tchameni Ngamo, 2007)

**Résumé :** Cet article dresse, au-delà de la présence des TIC dans les établissements scolaires, un portrait des types d'usage des TIC retrouvés dans des écoles d'Afrique, et explore les liens entre ces usages et la qualité de l'éducation. Les données sont issues d'une recherche transnationale (le Projet des écoles pionnières-TIC en Afrique), financé par le Centre de recherches pour le développement international (CRDI) du Canada, à laquelle ont participé quelque 68 662 élèves, 2 627 enseignants, 217 cadres scolaires et 428 autres acteurs scolaires d'Afrique de l'Ouest et du Centre. Les résultats présentés montrent que les usages des TIC dans les écoles participantes sont multiples, tout en étant principalement centrés sur l'enseignement des TIC comme objet d'apprentissage. Un modèle à deux axes et quatre cadrans permet de visualiser l'ensemble des types d'usage des TIC dans ces écoles. L'analyse révèle que l'utilisation pédagogique des TIC, dans le cadre de l'enseignement d'une discipline scolaire, reste encore limitée dans la plupart de ces écoles. Quelque 80% des usages recensés ont trait à l'enseignement des TIC comme discipline scolaire, tandis qu'à peine 17% portent de façon plus particulière sur l'intégration des TIC à l'enseignement et l'apprentissage de matières scolaires.

## 24 Educational Technology Research and Development (ETRD)

Site Web: <http://www.springer.com/education/learning+%26+instruction/journal423?detailsPage=contentItemPage&CIPageCounter=542609>

### Consignes de publication

#### Description

Educational Technology Research and Development is the only scholarly journal in the field focusing entirely on research and development in educational technology.

The Research Section assigns highest priority in reviewing manuscripts to rigorous original quantitative, qualitative, or mixed methods studies on topics relating to applications of technology or instructional design in educational settings. Such contexts include K-12, higher education, and adult learning (e.g., in corporate training settings). Analytical papers that evaluate important research issues related to educational technology research and reviews of the literature on similar topics are also published. This section features well documented articles on the practical aspects of research as well as applied theory in educational practice and provides a comprehensive source of current research information in instructional technology.

The Development Section publishes research on planning, implementation, evaluation and management of a variety of instructional technologies and learning environments. Empirically-based formative evaluations and theoretically-based instructional design research papers are welcome, as are papers that report outcomes of innovative approaches in applying technology to instructional development. Papers for the Development section may involve a variety of research methods and should focus on one or more aspect of the instructional development process; when relevant and possible, papers should discuss the implications of instructional design decisions and provide evidence linking outcomes to those decisions.

Each issue also includes book reviews, international reviews, and research abstracts.

Manuscripts undergo a blind review process involving a panel of three reviewers with initial outcomes usually provided within two months.

## Manuscript Submission

Submission of a manuscript implies: that the work described has not been published before; that it is not under consideration for publication anywhere else; that its publication has been approved by all co-authors, if any, as well as by the responsible authorities – tacitly or explicitly – at the institute where the work has been carried out. The publisher will not be held legally responsible should there be any claims for compensation.

## Permissions

Authors wishing to include figures, tables, or text passages that have already been published elsewhere are required to obtain permission from the copyright owner(s) and to include evidence that such permission has been granted when submitting their papers. Any material received without such evidence will be assumed to originate from the authors.

## How to Submit

Manuscripts that are primarily concerned with research in educational technology should be submitted online to Steven M. Ross.

## Exemple d'article:

**Title** : Computer self-efficacy of university faculty in Lebanon (Hanadi Kassem Saleh, 2007)

**Abstract** : Faculty use of technology is a critical issue in higher education; administrators and students are expecting faculty instruction to incorporate technology in classroom and distance education. Competition is demanding technologically proficient graduates for schools and colleges. Research indicates that computer self-efficacy (CSE) may be one determinant of who uses technology and who does not. A survey of education faculty at the Lebanese University in Beirut, Lebanon, conducted in 2006, revealed varying degrees of CSE; of 127 respondents, 14 had low levels of CSE; 68 were at a moderate level, and 45 self-evaluated themselves to have high CSE. Although other barriers may deter the implementation of technology in teaching, strategies and techniques for increasing CSE should be developed. For those with low CSE, special attention must be given to enhancing their levels of CSE.

**Keywords** : International faculty development - Instructional technology - Computer self-efficacy in higher education - Educational technology in Lebanon

# 25 International Journal of Technology and Design Education

Site Web : <http://www.springer.com/education/journal/10798>

## Consignes de publication

### Description

The International Journal of Technology and Design Education encourages research and scholarly writing covering all aspects of technology and design education. The journal features critical, review, and comparative studies. In addition, readers will find contributions that draw upon other fields such as historical, philosophical, sociological, or psychological studies that address issues of concern to technology and design education.

The Editorial Board views the teaching of technology and design as an emergent rather than an established practice, with many open issues requiring research. Among these issues are the preparation of technology teachers, the assessment of technological competence, and the relationship of technology to other curriculum elements, notably science. There are also significant policy questions that need to be addressed relating to the practice and rationale of curriculum change.

### Manuscript Submission

Submission of a manuscript implies: that the work described has not been published before; that it is not under consideration for publication anywhere else; that its publication has been approved by all co-authors, if any, as well as by the responsible authorities – tacitly or explicitly – at the institute where the work has been carried out. The publisher will not be held legally responsible should there be any claims for compensation.

### Permissions

Authors wishing to include figures, tables, or text passages that have already been published elsewhere are required to obtain permission from the copyright owner(s) and to include evidence that such permission has been granted when submitting their papers. Any material received without such evidence will be assumed to originate from the authors.

## Online Submission

Authors should submit their manuscripts online. Electronic submission substantially reduces the editorial processing and reviewing times and shortens overall publication times. Please follow the hyperlink "Submit online" on the right and upload all of your manuscript files following the instructions given on the screen.

## Exemple d'article

**Title :** Using the DEPTH model to facilitate learning in an integrated Science and Technology pre-service primary teacher course (Gary O'Sullivan, 2008)

**Abstract :** The paper describes the development of an Integrated Curriculum Science and Technology subject offering as part of the Bachelor of Education (Teaching) degree for primary pre-service teachers at Massey University in New Zealand. The paper discusses some of the difficulties and concerns which arise when pursuing this type of endeavour. This paper also highlights differences from earlier studies carried out at the same institution using the DEPTH framework. The concept of teaching/learning via a project is not new. The innovation here is the integration of Problem Based Learning (PBL) and the DEPTH approach. The previous study (O'Sullivan, Proceedings of Second International Primary Design and Technology Conference—Quality in the Making, Birmingham, 2001) highlighted the usefulness of the DEPTH framework as an evaluation tool to focus students' responses to critiquing school teaching practice experience and also informing their own personal constructs. This study again found the framework useful but as a diagnostic tool.

**Keywords :** Technology education - Curriculum integration - Science education - Problem based learning - Pre service teacher education - Primary education

# 26 Research in Science Education

Site Web : <http://www.springer.com/education/science+education/journal/165?detailsPage=contentItemPage&CIPageCounter=143281>

## Consignes de publication

### Description

Research in Science Education is an international journal publishing and promoting scholarly science education research. The journal examines early childhood, primary, secondary, tertiary, workplace, and informal learning as they relate to science education.

This journal's scope is broad in both methodology and content. Articles employ a range of qualitative, quantitative, and mixed research methods. In particular, the journal encourages papers based on innovative methods. Subjects explored in the journal encompass science education generally and include relevant aspects of information technology education and design technology education.

Scholarly research reports, major review articles, position papers, comments and criticisms on papers published in the journal or issues of general interest to science educators are also featured.

### Online Manuscript Submission

Springer now offers authors, editors and reviewers of Research in Science Education the option of using our fully web-enabled online manuscript submission and review system. To keep the review time as short as possible (no postal delays!), we encourage authors to submit manuscripts online to the journal's editorial office. Our online manuscript submission and review system offers authors the option to track the progress of the review process of manuscripts in real time. Manuscripts should be submitted to: <http://rise.edmgr.com>

The online manuscript submission and review system for Research in Science Education offers easy and straightforward log-in and submission procedures. This system supports a wide range of submission file formats: for manuscripts - Word, WordPerfect, RTF, TXT and LaTeX; for figures - TIFF, GIF, JPEG, EPS, PPT, and Postscript.

For submission in LaTeX, Springer have developed a Springer LaTeX class file, which can be downloaded from: [www.springer.com/authors/jrnstylefiles](http://www.springer.com/authors/jrnstylefiles). Use of this class file is highly recommended. Do not use versions downloaded from other sites. Technical support is available at: [texhelp@springer.com](mailto:texhelp@springer.com). If you are not familiar with TeX/LaTeX, the class file will be of no use to you. In that case, submit your article in a common word processor format.

NOTE: By using the online manuscript submission and review system, it is NOT necessary to submit the manuscript also in printout + disk.

## Exemple d'article

**Title** : Practices and Innovations in Australian Science Teacher Education Programs (David Palmer, 2007)

**Abstract** : This paper reports part of a larger study which was designed to investigate current practices in initial teacher education programs in Australia. The main data collection was by telephone interviews, which were carried out with science education specialists and program coordinators at all institutions which offer primary teacher education or secondary science teacher education. The interviews focused on practices in relation to program structures, science content studies, science methods studies and links to science-related school projects or to science business/industry. A large number of innovative practices were described. In addition, several case studies were carried out, which focused on particular innovations. The study identified several aspects of science teacher education which were of concern.

**Keywords** : Science education - Primary education - Secondary education - Teacher education

# 27 Journal of Computer Assisted Learning

Site Web : <http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=0266-4909>

## Consignes de publication

### General

*Journal of Computer Assisted Learning* is a bi-monthly, peer-reviewed, international journal which covers the whole range of uses of information and communication technology to support learning and knowledge exchange. It is a rich source of material for research students in areas such as collaborative learning, multimedia resources, knowledge engineering, open, distance, and networked learning, the developmental psychology of learning with technology and resource evaluation. The research themes are treated in a way which will maximise their influence on developments and practice in the learning sciences, in education, vocational training and professional development.

Each volume includes one, sometimes two, Special Issues and these provide readers with an in-depth perspective on a specific topic.

First published in 1985, *Journal of Computer Assisted Learning* continues to have the aim of making the outcomes of contemporary research and experience accessible. During this period there have been major technological advances offering new opportunities and approaches in the use of a wide range of technologies to support learning and knowledge transfer more generally. Further and fuller details about the journal's aims and processes are available on the Editors' own website: <http://jcal.info>.

Please read the instructions fully for details on the submission of manuscripts, the journal's requirements and standards as well as information concerning the procedure after a manuscript has been accepted for publication in *Journal of Computer Assisted Learning*. Authors are encouraged to visit Blackwell Publishing Author Services for further information on the preparation and submission of articles and figures.



## Exemple d'article

**Title :** Analysing the use of interactive technology to implement interactive teaching (Kennewell, Tanner, Jones & Beauchamp, 2008).

**Abstract :** Abstract Recent policy initiatives in England have focused on promoting 'interactive' teaching in schools, with a clear expectation that this will lead to improvements in learning. This expectation is based on the perceived success of such approaches in other parts of the world. At the same time, there has been a large investment in Information and Communication Technology (ICT) resources, and particularly in interactive whiteboard technology. This paper explores the idea of interactive teaching in relation to the interactive technology which might be used to support it. It explains the development of a framework for the detailed analysis of teaching and learning in activity settings which is designed to represent the features and relationships involved in interactivity. When applied to a case study of interactive teaching during a lesson involving a variety of technology-based activities, the framework reveals a confusion of purpose in students' use of an ICT resource that limits the potential for learning when students are working independently. Discussion of relationships between technical and pedagogical interactivity points a way forward concerning greater focus on learning goals during activity in order to enable learners to be more autonomous in exploiting ICT's affordances, and the conclusion identifies the variables and issues which need to be considered in future research which will illuminate this path.

**Keywords :** activity • affordance • case study • constraint • interactive • pedagogy

# 28 Technology and Learning Magazine

Site Web : <http://www.techlearning.com/content/about/tl-edguide.php>

## Consignes de publication

### General Guidelines for Writers

Submissions and queries may be e-mailed to [techlearning\\_editors@cmp.com](mailto:techlearning_editors@cmp.com). Please place query or article abstract in the body of the message. Articles may be attached to the e-mail in Microsoft Word or plain-text format.

Queries should be accompanied by a writing sample or published clips.

Hard-copy submissions without the author's e-mail address or a self-addressed, stamped envelope will receive no response. Manuscripts will not be returned unless requested and accompanied by an SASE.

Leave wide margins and space at the top and bottom of the paper.

Double-space all text.

Place name, title and page numbers on all pages of your manuscript.

Include a work/home phone number and e-mail address on the manuscript or cover letter.

Do not send simultaneous submissions.

Allow at least 8 weeks for a response. Then if you have not heard from us, e-mail [techlearning\\_editors@nbmedia.com](mailto:techlearning_editors@nbmedia.com) and ask for the status of the manuscript.

Send queries or completed manuscripts to:

Technology & Learning

600 Harrison Street

San Francisco, CA 94107

Technology & Learning magazine is circulated to over 80,000 elementary, middle, and high school teachers, technology coordinators, and administrators at the building, district, and state levels. We publish articles that encourage educators to think about new approaches to teaching and new ways to use technology in the classroom. We cover all aspects of educational technology: hardware, software, and the Web.

There are three sections of the magazine to which you might contribute. They are of general interest, appealing to a broad audience of K-12 educators (covering a range of grade levels, subject areas, etc.). Manuscripts are generally between 1,200 to 2,500 words in length.

## 29 Savoirs, revue internationale de recherches en éducation et formation des adultes

(International Journal for Research in Adult Education and Training)

Site Web : <http://netx.u-paris10.fr/savoirs/presentation.htm>

### Consignes de publication

La revue Savoirs favorise la production, la valorisation et la mise en débat des synthèses et des travaux de recherche réalisés dans le champ de la formation des adultes.

#### Recommandations aux auteurs des articles

Consignes et critères d'évaluation

La première page de l'article contient obligatoirement :

- le titre en français, en anglais et en espagnol
- un résumé en français, en anglais et en espagnol (10 lignes maximum, environ 150 mots),
- une liste de 3 ou 4 mots-clés en français, en anglais et en espagnol.
- le texte de l'article ne devra contenir aucune indication des noms et coordonnées de son (ses) auteur(s).

Sur une feuille séparée :

- le nom et l'adresse de (ou des) auteur(s) accompagnés d'une petite note biographique (3 lignes maximum).
- une adresse postale, un numéro de téléphone, et une adresse de courrier électronique si possible.
- Les articles sont présentés sous une forme dactylographiée Times 12 points à interligne 1 1/2, en mode recto seulement. Ils ne doivent pas excéder 15 pages, notes diverses, tableaux et figures, bibliographies, résumés compris (environ 30.000 signes espaces comprises).

Les articles sont envoyés à la rédaction de la revue SAVOIRS en quatre exemplaires papier. Une version informatique sous format rtf est adressée à la rédaction sous la forme d'un Cd-rom ou par courrier électronique.

Les articles sont soumis à l'examen de trois experts. L'anonymat des auteurs et des experts est assuré. Les appréciations et les commentaires des experts seront adressés à l'auteur ou aux auteurs dans les mêmes conditions d'anonymat. Le (ou les) auteur(s)

s'engage(nt) à ne pas présenter un texte qui aurait été publié, par ailleurs, en français ou dans une autre langue, soit intégralement, soit dans sa partie essentielle. En outre, il(s)/ elle(s) s'engage(nt) à ne pas publier dans une autre revue un article dont la publication serait acceptée par le Comité éditorial. Les auteurs ne sont pas rémunérés. Ils renoncent à leurs droits d'auteur.

- Les notes de bas de page seront numérotées en continu.
- Les figures, graphiques ou diagrammes doivent être directement reproductibles sans recomposition. Ils sont accompagnés d'un numéro, d'un titre et/ou d'une légende.

## Exemple d'article

**Titre :** Les effets de l'usage des technologies d'information et de communication en formation d'enseignants, sur la construction des postures professionnelles (Lameule, 2008)

**Résumé :** Cet article rend compte de notre thèse relative aux effets de la médiatisation de la relation pédagogique sur la construction des postures professionnelles enseignantes. Après avoir précisé la problématique et la démarche méthodologique employée, l'article se centre sur les principaux résultats obtenus : démystification du pouvoir des TIC sur l'apprentissage ; mise en évidence de leur dimension d'« analyseur » de questions pédagogiques de fond ; révélation de l'existence de jeux de tensions propices à l'évolution des postures ; illustration de toute l'importance d'une prise en compte des facteurs personnels (cognitifs, conatifs, émotionnels et biologiques) lors de la conception des dispositifs de formation.

Ce texte se donne un double objectif : faire partager à la communauté scientifique les savoirs émanant de ce travail en vue de susciter des collaborations pour poursuivre la recherche, et interpeller les praticiens par rapport aux pratiques d'ingénierie à développer en vue de créer les meilleures conditions possibles de l'apprenance.

**Mots clés :** ingénierie de formation ouverte et à distance, médiatisation, relation pédagogique, posture professionnelle enseignante, TIC

**Title :** The effects of using information and communication technologies in teacher training and on the construction of "professional posture" (Lameule, 2008)

**Abstract :** This article provides a review of our PhD dissertation concerning the effects which the use of ICT in teaching training have on the construction of teachers' professional postures. After defining the research question and specifying the methodological orientations of our work, the article presents its main results. These include the demystification of the power of ICT on the learning process, the role of "analyzer" which ICT can play in the treatment of fundamental pedagogical questions, the revelation of a set of tensions favorable to the development of professional "posture" as well as of the importance of taking into account trainees' personal factors (cognitive, motivational, emotional and biological) when designing the training system and curriculum. This text pursues two objectives: sharing the results of this work with the scientific community in view of launching new research in this area and connecting with practitioners so that better conditions of "learnance" in teacher training might be achieved.

**Key words :** open training and distance learning, mediatization, teacher trainee-teacher trainer relationship, teacher training, professional posture, ICT.

## 30 Sciences de l'Éducation pour l'ère nouvelle

Site : Web : <http://www.unicaen.fr/recherche/mrsh/cerse/publications/revue>

### Consignes de publication

#### Normes pour la présentation des articles

- \* Les articles ne doivent pas dépasser 20 pages de format A4, soit 40000 caractères espaces inclus, notes comprises. Ils doivent être accompagnés d'un résumé de 10 lignes et de 3 à 6 mots-clés.
- \* Le titre de l'article, le résumé et les mots-clés doivent être traduits en anglais et en espagnol.
- \* La bibliographie ne doit pas excéder 30 références et les noms de famille doivent être écrits en petites majuscules.
- \* Les graphiques ou schémas doivent être envoyés dans leur format d'origine.
- \* Les articles doivent être présentés sur support informatique pour PC (ils ne sont pas restitués) accompagnés d'une copie papier.

#### Soumission des articles

Les articles doivent être envoyés à Christine Seux qui les soumet au comité de lecture.

#### Envoi des articles

- \* Par la poste sur support informatique (disquette ou CD) :  
CERSE  
Université de Caen  
Christine Seux  
14032 Caen cedex
- \* Par email : [christine.seux@unicaen.fr](mailto:christine.seux@unicaen.fr)

# 31 Revue les dossiers des sciences de l'éducation

Site Web : <http://w3.crefi.univ-tlse2.fr/sommaire/LaRevue.htm>

## Consignes de publication

### Présentation

La revue Les Dossiers des Sciences de l'éducation est animée par l'équipe toulousaine des enseignants chercheurs en Sciences de l'Education et de la Formation, avec l'appui de collaborations françaises et internationales.

De façon récurrente, l'actualité montre combien l'éducation, la formation ou l'insertion sont au cœur du fonctionnement de nos sociétés. Les sciences de l'éducation sont attentives aux évolutions des politiques, des institutions, des dispositifs et des pratiques d'éducation et de formation et cherchent à mieux connaître les processus qui les caractérisent. Ce champ disciplinaire, par la diversité des modes d'approche qu'il propose réunit les conditions d'un regard pluriel sur ces problématiques (recherches et enquêtes de terrain, analyses de pratiques et d'expériences, mises en perspective de témoignages...).

Les Dossiers des Sciences de l'Education s'adressent, aux chercheurs et aux étudiants en sciences humaines et sociales mais aussi aux responsables des politiques d'éducation et de formation, aux décideurs institutionnels et bien sûr, aux formateurs, enseignants et éducateurs.

Depuis 1999, à raison de deux parutions par an, chaque numéro s'efforce de rassembler autour d'un thème, des travaux significatifs du domaine, offrant ainsi au lecteur un panorama des questions de recherche, des investigations auxquelles elles peuvent donner lieu et des résultats qui ont été atteints. Le choix éditorial est donc, prioritairement, celui d'une revue scientifique dont les contributions sont validées par un comité de lecture international. Dans une seconde partie hors thème, plus réduite, un ou deux articles originaux sur une question d'actualité sont présentés et peuvent constituer l'amorce d'un dossier thématique ultérieur.

### Propositions d'articles à la revue les Dossiers des Sciences de l'Education

La revue, « Les Dossiers des Sciences de l'Éducation » est une revue thématique d'ampleur internationale. Chaque numéro s'efforce de rassembler autour d'un thème, des travaux significatifs du domaine, offrant ainsi au lecteur un panorama des questions de recherche, des investigations auxquelles elles peuvent donner lieu et des résultats qui

ont été atteints. La politique éditoriale est en lien avec l'activité scientifique du CREFI-T, vise à favoriser la circulation des savoirs dans la communauté scientifique des sciences de l'éducation et de la formation.

Les auteurs souhaitant proposer un article dans la revue sont invités à consulter le calendrier des prochains dossiers thématiques. Les propositions d'article sont attendues par les coordinateurs du numéro ciblé, 12 mois avant sa mise en œuvre.

Les propositions d'articles hors thématique sont à adresser à la secrétaire de la revue, Laurence Pasa. Dans un premier temps, un document de trois pages permettant de comprendre la problématique de recherche, la méthodologie et quelques résultats, est attendu.

## Exemple d'article

**Titre :** La FOAD à la charnière des différentes conceptions des usages des TIC (Marquet, 2004)

**Résumé :** Les travaux comparatifs sur les usages des TIC en éducation et en formation ont schématiquement véhiculé trois conceptions des TIC au cours de ces 30 dernières années. La première conception peut être qualifiée de technicisée, au sens où, à la fin des années quatre-vingt, elle privilégie la mise au jour d'une éventuelle valeur ajoutée des TIC, à travers des études qui comparent des situations avec vs sans système technique. La conception qui lui succède est médiatisée. Elle découle des échecs de la précédente et coïncide avec l'avènement de l'Internet, qui favorise la mise en place massive de dispositifs de FOAD. Dès le milieu des années quatre-vingt-dix, on voit apparaître des études inter médias qui comparent les effets du recours à des médias d'enseignement traditionnels par rapport à des médias numériques. Les difficultés méthodologiques de ces études ont abouti à l'émergence d'un troisième paradigme, celui que nous appelons instrumenté. Il s'agit de laisser de côté la mise au jour d'effets pédagogiques particuliers ou locaux pour s'intéresser aux phénomènes d'appropriation des objets didactiques accessibles via des objets techniques, le plus souvent dans des situations laissant une large place à la collaboration entre usagers. Par sa position dans la récente histoire de la micro-informatique et des développements des usages des TIC en pédagogie, la FOAD a contribué à la mise en place d'un nouveau paradigme dont nous montrons les perspectives. S'inspirant de la théorie de l'activité humaine, ce cadre d'analyse permet d'appréhender, en même temps, les niveaux de maîtrise des objets disciplinaires, des formalismes d'enseignement et des fonctionnalités des plates-formes. Il offre aussi de pointer les interférences entre les codes pédagogiques implicites, les contenus didactiques mis en scène et les habiletés techniques nécessaires, qui ne sont pas toujours aussi compatibles que le croient les conc.

**Mots-clés :** Méthodologie ; Informatique ; Internet ; Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication (NTIC) ; Technologie de l'éducation ; Enseignement à distance.

# 32 Revue recherche en didactique des mathématiques (Revue RDM)

Site Web: <http://www.penseesauvage.com/RDM/>

## Consignes de publication

La revue Recherche en Didactique des Mathématiques est une revue internationale fondée en 1980 et rendant compte de recherches fondamentales menées dans le cadre de la didactique des mathématiques. Il s'agit d'une revue de recherche qui publie des articles originaux dans un volume annuel composé de 3 numéros.

Elle vise à assurer la diffusion des travaux de recherche en didactique des mathématiques et permettre un débat autour de ces travaux. Cette diffusion passe par la publication d'articles très divers pour que la revue puisse refléter les différents aspects que comporte la recherche en didactique des mathématiques :

- des articles qui contribuent à l'avancement théorique du champ,
- des articles qui abordent des problèmes méthodologiques,
- d'autres rendant compte de recherches empiriques qui montrent comment les théories sont confrontées à la contingence, etc.

Cette diversité d'approches et de méthodes est une contribution aux débats féconds que les didacticiens des mathématiques (en lien avec des champs connexes) doivent faire vivre et nourrir pour progresser dans la compréhension des phénomènes liés à l'enseignement et à l'apprentissage des mathématiques.

Elle s'adresse à un public composé principalement de chercheurs en didactique des mathématiques, d'enseignants, de mathématiciens professionnels, de formateurs d'enseignants, de responsables de l'éducation. Elle entend jouer pleinement son rôle de revue de recherche en

- publiant dès que possible des articles originaux rendant compte d'une ou plusieurs recherches ;
- assurant des regroupements significatifs de travaux de recherche via des numéros thématiques ;
- favorisant les débats de fond dans une rubrique spécifique ;
- apportant des informations sur les événements internationaux qui concernent la recherche en didactique des mathématiques.

Les articles sont écrits dans une des trois langues : anglais, français, espagnol et comportent un résumé dans chacune de ces trois langues.



## Exemple d'article

**Titre :** Etude à grande échelle sur les pratiques des professeurs de mathématiques de lycée : résultats liés à des variables spécifiques et essai de typologie (Sayac, 2006)

**Résumé :** Cet article expose des résultats obtenus à partir d'une double enquête concernant les professeurs de mathématiques enseignant dans des lycées, en France : l'une quantitative auprès de 255 professeurs ayant répondu à un questionnaire, l'autre qualitative auprès de 5 professeurs observés lors d'une séance de classe « ordinaire ». Cette étude avait pour but d'essayer de d'appréhender des différences, des ressemblances, mais également des constances et des variations de pratiques en fonction d'individualités professionnelles. Trois variables spécifiques ont fait l'objet d'une attention particulière : l'âge, le sexe et le cursus des professeurs, à travers le concours passé. L'analyse de ces investigations s'est appuyée sur des résultats issus de la didactique des mathématiques et plus particulièrement de la « double approche » des pratiques enseignantes. Des résultats globaux et plus locaux seront donc exposés dans cet article ainsi qu'une typologie de pratiques enseignantes en fonction de caractéristiques personnelles et d'éléments convergents de pratiques professionnelles.

**Mots-clés :** analyse des pratiques, typologie, double approche, âge, sexe, concours.

# 33 Association for Learning Technology Journal (A-LTJ)

Site Web : <http://www.alt.ac.uk/>

## Consignes de publication

### Instructions for Authors

<http://www.tandf.co.uk/journals/authors/caltauth.asp>

Manuscripts Papers should not exceed 5,000 words.

All submissions should be made online at the Alt-J Research in Learning Technology Manuscript Central site. New users should first create an account. Once a user is logged onto the site submissions should be made via the Author Centre.

Authors should prepare and upload two versions of their manuscript. One should be a complete text, while in the second all document information identifying the author should be removed from files to allow them to be sent anonymously to referees. When uploading files authors will then be able to define the non-anonymous version as "File not for review".

Each article should include an abstract/summary of 200 words, and 3-5 keywords relevant to the text. Footnotes to the text should be avoided as far as possible, notes should be marked with [1], [2] and should be collected at the end of the article, before the reference section.

## 34 British Journal of Educational Technology (BJET)

Site Web : <http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=0007-1013>

### Consignes de publication

*BJET* is a primary source for academics and professionals in the expanding fields of educational and training technology throughout the English speaking world. Articles cover the whole range of education and training, concentrating on the theory, applications and development of educational technology and communications. This includes such subjects as:

- \* The design and production of learning materials;
- \* The psychology of communication;
- \* Curriculum development and course design;
- \* Evaluation and monitoring;
- \* Priorities in resources, planning and organisation;
- \* The storage, retrieval and dissemination of resources and information;
- \* The effectiveness and cost-effectiveness of print, electronic and optical media;
- \* Delivery systems for open and distance learning;
- \* Support for self study and for learners at a distance;
- \* Assessment, notably assessment on demand and of learning from experience;
- \* Problems and potential of new technologies in education and training;
- \* Educational research and dissemination.

In addition to full length refereed articles and shorter colloquium pieces, we include book reviews and notes of other publications received.

We welcome jargon-free writing: write as simply as you can. Remember that our readers are busy people: conciseness is a virtue, whatever the overall length. Avoid parochial references and assumptions: for many BJET readers English is not their mother tongue. Spell out all acronyms first time around. Reports of experimental work should be analytical not merely descriptive: reviews of developing fields should be critical, not merely informative; theoretical overviews should contain some original contribution or novel perspective.

### Originality and copyright

When you submit a paper to us, it is a condition that your contribution is original and that it has neither been published previously nor is currently being considered for publication elsewhere. Otherwise it is not eligible for BJET.

Blackwell, like most major publishers, has arrangements in place with the UK Copyright Licensing Agency (CLA) and similar bodies overseas and can relieve authors of the need to protect their copyright and deal with permissions. We ask authors to assign copyright to the British Educational Communications and Technology Agency (BECTa). You will be sent a copy of the form and accompanying notes and we ask you to complete and return it with the final version of your contribution. You will see (in paragraph 4 of the notes) that it specifically allows you to make copies for your own courses without having to seek permission from BECTa. If you have any queries, please contact the Editor; if not, please sign and return the form - by post, not email, keeping a copy for your own records.

### Articles

Articles should not normally exceed 4000 words including references to any sources that readers might wish to trace. However, there is no merit in lengthy reference lists per se. Wherever possible, the reasons for citing a reference should be clear from the context. Please check very carefully both their accuracy and presentation (see style notes below).

Articles are rigorously refereed and the speed of publication of articles depends greatly on the authors' readiness to respond to the referees' comments.

### Exemple d'article

**Title :** Teachers' pedagogical beliefs and their planning and conduct of computer-mediated classroom lessons (Cher Ping Lim and Ching Sing Chai, 2008)

**Abstract :** In this study, we observed and interviewed six teachers from two Singapore primary school classrooms. The schools were reportedly achieving high levels of computer integration as reflected in a nationwide questionnaire survey. Out of the 18 lessons that we observed, 14 lessons have incorporated some elements of constructivist teaching. However, closer examination revealed that the underlying orientation of the lessons was inclined towards information acquisition and regurgitation. Five out of the six teachers we interviewed were reportedly inclined towards constructivist notion of teaching. The teachers accounted for the inconsistency between their espoused beliefs and the teacher-centric teaching practice as due to contextual constraints. The teachers expressed that the need to complete the syllabi according to stipulated schedules so as to get the students ready for examination was the main barriers that prevented them from engaging in more constructivist teaching. This case study therefore highlights that although it is necessary for teachers to hold pedagogical beliefs that are compatible with the constructivist notion of teaching and learning, this is an insufficient condition to shift traditional teaching practice. Changes in assessment systems and substantial professional development are further conditions that have to be addressed.

## 35 Computer and Education

Site Web : [http://www.elsevier.com/wps/find/journalrelatedinfo.cws\\_home/347/preface1](http://www.elsevier.com/wps/find/journalrelatedinfo.cws_home/347/preface1)

### Consignes de publication

The practice of peer review is to ensure that good science is published. It is an objective process at the heart of good scholarly publishing and is carried out on all reputable scientific journals. Our referees therefore play a vital role in maintaining the high standards of Computers & Education and all manuscripts are peer reviewed following the procedure outlined below.

Special issues and/or conference proceedings may have different peer review procedures involving, for example, Guest Editors, conference organisers or scientific committees. Authors contributing to these projects may receive full details of the peer review process on request from the editorial office.

#### Initial manuscript evaluation

The Editors first evaluate all manuscripts. It is rare, but it is entirely feasible for an exceptional manuscript to be accepted at this stage. Those rejected at this stage are insufficiently original, have serious scientific flaws, have poor grammar or English language, or are outside the aims and scope of the journal. Those that meet the minimum criteria are passed on to at least 2 experts for review.

Authors of manuscripts rejected at this stage will be informed within 2 weeks of receipt.

#### Type of Peer Review

This journal employs double blind reviewing, where both the referee and author remain anonymous throughout the process.

#### How the referee is selected

Referees are matched to the paper according to their expertise. Our database is constantly being updated. We welcome suggestions for referees from the author though these recommendations may or may not be used.

### Referee reports

Referees are asked to evaluate whether the manuscript:

- Is original
- Is methodologically sound
- Follows appropriate ethical guidelines
- Has results which are clearly presented and support the conclusions
- Correctly references previous relevant work

Referees are not expected to correct or copyedit manuscripts. Language correction is not part of the peer review process.

### Exemple d'article

**Title** : Attitudes, beliefs, and attendance in a hybrid course (Yudko, Hirokawa and Chi, 2007)

**Abstract** : Since online learning technology, such as streaming video, was introduced to the college distance-learning environment, there has been a need to study the attitudes of college students toward the use of this modality in hybrid courses. Understanding students' attitudes toward using online materials and the impact on class attendance is not only essential to ascertain how effectively the online content is delivered, it also helps teaching faculty prepare online courses and education programs. This paper studies the attitudes of college students' about online materials in a hybrid upper division communications class. Student attitudes towards combining distance-learning techniques with traditional lecture tended to be positive. Students held the belief that hybrid courses have a negative impact on attendance, but they did not self-report an actual impact. Students do believe that they benefit from this technology, but the belief is strongest in those who are most computer/Internet literate. How these attitudes/beliefs impact the student in the context of a rural culture will be discussed.

**Keywords** : Class attendance; Distance learning; Blended course; Online learning

## 36 Journal of Interactive Media in Education (JIME)

Site Web : <http://www-jime.open.ac.uk/>

### Consignes de publication

#### Review criteria

Submissions should have a clear educational focus or application, and should illuminate the special contribution that interactive media can make to learners' knowledge, understanding or skill.

Submissions are expected to advance knowledge in the field in some way, by developing theory, or critiquing existing work, or providing an analysis or framework for understanding empirical findings.

Different kinds of submissions will be judged by different criteria. Ideally, we are looking for integrated submissions that present the theoretical basis for a technology, its design process and implementation, its evaluation, and theoretical implications. However, one or more these aspects may form the basis for a submission.

- \* Empirical Articles: describe the collection and interpretation of data concerning the design or use of an educational technology artifact. Data might include interviews, observations, surveys or experimental manipulations. Both qualitative and quantitative approaches to data collection are welcome. Quantitative analyses should include appropriate statistical tests. Authors should clarify and critique the theoretical basis for the technology being evaluated. Review criteria include the appropriateness and rationale for the methods of data collection and analysis, and the significance of the conclusions for practice or research in educational technologies.
- \* Experience Articles: describe the application of principled methods, theory, or tools to the design, development, and/or deployment of an educational technology artifact. Review criteria include the value of the reflections abstracted from the experience and their relevance to other designers, educators, or researchers working in the field.
- \* Systems Articles: describe the software and technology associated with a novel application, design, or development tool. Review criteria include the originality, preciseness of description and relevance to other educational technology designers or educators. Authors should be clear as to what extent the system has been implemented and evaluated, and should make explicit the theoretical basis for the technology if this is not the focus of the submission.

\* Literature Reviews and Theoretical Analyses: characterise the literature relating to a particular issue; identify key theoretical issues that need to be resolved; propose ways forward. Review criteria include the conceptual framework (if any) used to characterise and structure the literature review, justification of the importance of a theoretical issue, and potential of the theoretical approach proposed.

## Exemple d'article

**Titre** : Building Open Educational Resources from the Ground Up: South Africa's Free High School Science Texts. (Petrides and Jimes, 2008).

**Abstract** : The relatively new field of open educational resources (OER) is just now receiving more widespread attention and study. As such, there have been few opportunities thus far to share knowledge across program, organizational and national boundaries. This article presents a case study of the development of the South African project Free High School Science Texts (FHSST). Based on observations of project activities, a survey and interviews with project participants, and analyses of project documents and web-based content, the study sheds light on the challenges and successes of creating OER content within a process built from the ground up. On the whole, the case study revealed that project sustainability is an iterative, evolutionary process that works best when able to adapt to a continuously changing environment and shifting community needs. Ultimately this involves instilling practices within the organization or project that imitate the very characteristics of the resources that OER projects serve to create and support.



## 37 Technology, Pedagogy and Education

Site Web: <http://www.informaworld.com/smpp/title~content=t716100724>

### Consignes de publication

#### Instructions for Authors

Note to Authors: please make sure your contact address information is clearly visible on the outside of all packages you are sending to Editors.

Unless agreed otherwise all accepted papers become the copyright of Association for Information Technology in Teacher Education. All contributors should be aware they are addressing an international audience.

Manuscripts, preferably between 4000 and 6000 words, should be sent as an email attachment to Sarah Delmas, Editorial Assistant, Technology, Pedagogy and Education, 24 Reacutesidence les Jardins de Coursuelles, F-14470, Courseulles-sur-Mer, France (editing@mail.com)

Books for review should be sent to Dr Chris Higgins, Westminster Institute of Education, Oxford Brookes University, Harcourt Hill, Oxford OX2 9AT, United Kingdom chiggins@brookes.ac.uk.

Manuscripts submitted should be original, not under review by any other publication and not published elsewhere.

All pages should be numbered. Footnotes to the text should be avoided. Sponsorship of research reported (e.g. by research councils, government departments and agencies, etc.) should be declared. To allow refereeing, all submissions must be properly formatted for anonymous reviewing. Authors' names and institutions should be typed on a separate sheet and submitted with the manuscript. The full postal and email address of the author who will check proofs and receive correspondence and offprints should also be included.

Each paper should be accompanied on separate sheets by an abstract of 100 to 150 words.

### Exemple d'article

**Title** : Young people's Internet use and its significance for informal education and social participation (Iske, Klein, Kutscher and Otto, 2008).

**Abstract** : This paper focuses on digital inequality - a key mediating issue within the education technology debate. In particular, it examines how the social and cultural resources of young people relate to their usage behaviour within the informal space of the Internet and what options are available to counter this digital inequality in terms of encouraging online informative and educative activities. Based on a survey of 1024 young people in Germany (aged between 14 and 23 years), data show that even among young users, who are supposedly the 'Internet-savvy' generation, significant and enduring inequalities of outcome persist - especially in terms of different indicators of educational background. The paper presents a detailed analysis of the ways in which young people use the Internet, showing significant differences in the use of different services - and, beyond this, in the ways in which the same services are used. The implications of these divisions for those seeking to encourage use of the Internet for informal and formal education are discussed.

**Keywords** : Internet; inequality; informal learning; Germany

## 38 Information Technology & People (ITP)

Site Web : <http://www.itandpeople.org/homepage.htm>

### Consignes de publication

#### Author Guidelines

##### *Submit to the journal*

All papers should be submitted electronically through the journal's dedicated website [www.itandpeople.org](http://www.itandpeople.org).

The Editor, Eleanor H. Wynn  
Manager, Knowledge Mapping,  
Intel Information Technology,  
[Eleanor.Wynn@intel.com](mailto:Eleanor.Wynn@intel.com)

Co-Editor, Dr Edgar Whitley  
Dept. of Information Systems,  
London School of Economics and Political Science,  
UK  
[E.A.Whitley@lse.ac.uk](mailto:E.A.Whitley@lse.ac.uk)

#### The reviewing process

Each paper submitted is subjected to the following review procedures:

- \* It is reviewed by the editor for general suitability for this publication
- \* If it is judged suitable two reviewers are selected and a double blind review process takes place
- \* Based on the recommendations of the reviewers, the editors then decide whether the particular article should be accepted as it is, revised or rejected

#### Copyright

Articles submitted to the journal should be original contributions and should not be under consideration for any other publication at the same time.

### Manuscript requirements

1. As a guide, articles should be between 3000 and 6000 words in length.
2. A title of not more than eight words should be provided.
3. A brief autobiographical note should be supplied including:

Full name, Affiliation, E-mail address, Full international contact details, Brief professional biography.

NB This information should be provided on a separate sheet and authors should not be identified anywhere else in the article.

4. Authors must supply a structured abstract set out under 4-6 sub-headings (see our "How to... write an abstract" guide for practical help and guidance): Purpose (mandatory), Design/methodology/approach (mandatory), Findings (mandatory), Research limitations/implications (if applicable), Practical implications (if applicable), Originality/value (mandatory).

Maximum is 250 words in total. In addition provide up to six keywords which encapsulate the principal topics of the paper and categorize your paper

5. Headings must be short, with a clear indication of the distinction between the hierarchy of headings. The preferred format is for headings to be presented in bold format, with consecutive numbering.
6. Notes or Endnotes should be used only if absolutely necessary and must be identified in the text by consecutive numbers, enclosed in square brackets and listed at the end of the article.

### Exemple d'article

**Titre :** Older people and Internet engagement: Acknowledging social moderators of internet adoption, access and use (Hill, Beynon-Davies and Williams, 2008)

**Abstract :** Purpose – This paper seeks to describe a deep investigation of the phenomenon of internet engagement amongst older people. The likelihood of internet engagement has been shown in previous work to rapidly decrease with age, and patterns of disengagement are most pronounced amongst older people. Design/methodology/approach – The study comprises a qualitative investigation consisting of observation and interviews conducted within a programme of internet literacy workshops funded by the Welsh Assembly Government. Findings – The reflection of previous research with data collected has led to the development of a model of older people's internet engagement. This model helps us better understand the context for patterns of engagement and disengagement with the Internet. Practical implications – The model of internet engagement is used to highlight a number of strategies that should be considered in future policy intervention in the area of digital inclusion. Originality/value – The model described offers a more sophisticated instrument for understanding the issue of the digital divide amongst this excluded group and potentially may be applied more generally in understanding the complex nature of this issue.

## 39 American Journal of Education

Site Web : <http://www.journals.uchicago.edu/page/aje/instruct.html>

### Consignes de publication

#### Manuscript submission

Authors must submit manuscripts online via the American Journal of Education Editorial Manager system at <http://aje.edmgr.com>. Detailed instructions are available below. If you do not have access to the Web, please send one hard copy of your manuscript and a CD-R containing all relevant electronic files to the editorial office. It is no longer necessary to submit a hard copy in addition to an electronic submission.

#### Statement of Policy

The American Journal of Education is devoted to original inquiries in education, to the evaluation and synthesis of educational scholarship, and to scholarly commentary on educational practice. The Journal seeks (1) to bridge and integrate the intellectual, methodological, and substantive diversity of educational scholarship and (2) to encourage a vigorous dialogue between educational scholars and practitioners across a full spectrum of education—from early childhood to adult education—including matters of policy and governance and of the management and conduct of schools, colleges, and universities.

Therefore, the American Journal of Education is hospitable to scholarly writing on a variety of educational topics, from differing conceptual, methodological, and substantive approaches. Four kinds of papers are especially encouraged: (1) research reports addressing important topics and issues; (2) scholarly writing of other kinds—for example, theoretical statements and philosophical arguments; (3) critical syntheses of a field of educational inquiry; and (4) integrations of educational scholarship, policy, and practice.

Manuscripts will be reviewed for the significance of the problem, the originality of the contribution, the cogency of the method and argument, and the crispness and clarity of prose.

Authors who wish to respond in print to a book review are encouraged to submit a brief response of no more than 500 words. Reviewers will be given the opportunity to respond in the same issue

### Exemple d'article

**Titre** : The Professional Practice of Mentoring (Sharon A. Schwille, 2008)

**Abstract** : Mentoring of novice teachers has become a prevalent component of programs that help beginning teachers. A conceptualization of mentoring practice that rests on a shared vision of good mentoring, however, needs to be developed so that novice teachers receive more than emotional support or professional socialization. Knowing how to be a good mentor is not necessarily inherent in being a good teacher. How should good mentoring be conceptualized, and what images help shape that conceptualization? This article draws on data from a cross-national study of preservice and beginning teachers and their mentors to examine these questions. It concludes that, much like teaching, mentoring that is aimed at helping novices learn to teach is a professional practice with a repertoire of skill sets that must be learned over time.

## 40 Support For Learning: British Journal of Learning Support

Site Web : <http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=0268-2141&site=1>

### Consignes de publication

#### Author Guidelines

1. The Editor welcomes contributions on any aspect of work with children and students who have special educational needs. An article can only be considered for publication on the understanding that it has not yet been published, also that it is not being considered for publication elsewhere. Authors are expected to state this when submitting articles for consideration. If accepted for publication, the author must undertake not to publish the article elsewhere, without the prior consent of the Association.
2. Please send two copies of the typescript, retaining a third for your own reference. Contributors should send a copy of the file on disk indicating the software and version used.
3. Articles should be written in a concise and readable style. They should be typed on A4 paper, using double spacing (including references) and with a margin of approximately four centimetres on both the right and left hand side of each page. Please type on one side of paper only.
4. The master heading of the article should be typed thus, without underlining:  
Identifying children's special educational needs  
[Notice the absence of capital letters]  
John Appleseed
5. Please do not underline sub-headings. Leave extra space between paragraphs but do not indent them.
6. Please avoid unnecessary capital letters; for example, in words like primary, secondary and special education, head-teacher, psychologist etc. When in doubt use a lower case initial letter.

### Exemple d'article

**Titre** : The teaching assistant and behaviour: building relationships for learning: the developing role of the teaching assistant (Barry Groom, 2006)

**Abstract** : Over the last ten years the role of the teaching assistant has undergone continued change and development. This article identifies many of the different contexts in which teaching assistants support behaviour for learning and further explores some of the challenges raised by workforce remodelling. Barry Groom argues that this could be an opportunity for reinforcing on the skills and attributes teaching assistants have already demonstrated in supporting pupil behaviour and for providing a sustainable framework for continuing professional development.

**Keywords** : teaching assistants • inclusion • relationships for learning • workforce remodeling • extended schools • continuing professional development



## 41 Décision Sciences

Site Web : <https://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=0011-7315>

### Consignes de publication

<https://www.blackwellpublishing.com/submit.asp?ref=0011-7315&site=1>

All manuscript submissions for consideration for publication in Decision Sciences must be made electronically to DSJ Online. The editorial team, including Editor Vicki Smith-Daniels and Managing Editor Jennifer Fraser, can be reached most expeditiously by email at [decisionsciences@asu.edu](mailto:decisionsciences@asu.edu), or can be reached by mail or telephone at:

Decision Sciences Journal  
Attn: Professor Vicki Smith-Daniels  
W. P. Carey School of Business  
Arizona State University  
Department of Supply Chain Management  
P.O. Box 874706  
Tempe, AZ 85287-4706  
USA  
Tel: +1 (480) 965-1152, fax: +1 (480) 965-8629

Preparing the elements for your entries before attempting to create your User Profile and submit your manuscript will make the process much easier to navigate.

1. Enter DSJ Online through your web browser.
2. From the heading tabs near the top of the screen, select Author, then Author Information. Read the sections on this page.
3. Develop a list of your co-authors' names, email addresses and institutions, as applicable.
4. Review the Preparation Guidelines here to ensure your manuscript meets the criteria, and that you are prepared to submit the Title Page, Main Body and optional Cover Letter files in unlocked PDF format.
5. Carefully read the section regarding Topic and Methodological Areas, and discuss the information with your co-authors. Collaborate to prepare the list of one to five (1-5) Topic Areas and one to three (1-3) Methodological Areas that best define your manuscript.

6. Read the section, Create User Profile, and complete and submit the form presented when clicking on the section title.
7. From the heading tabs near the top of the screen, select Authors, then Log-In Screen.
8. Enter into the boxes provided at the bottom of the screen both your email address and the password you established in creating your profile. Click on the Submit button.
9. Once you reach the Author Center page, read the information in the section, New Submission. When you are ready to submit, click on the title words of that section (New Submission), and proceed as instructed and prompted.
10. Upon complete submission, DSJ Online will acknowledge your input online and via email from [decisionssciences@asu.edu](mailto:decisionssciences@asu.edu).

If you have any difficulty completing the tasks described, please contact [decisionssciences@asu.edu](mailto:decisionssciences@asu.edu).

Submission of a manuscript certifies that none of the contents are copyrighted, published or accepted for publication in another journal, under review by another journal, or submitted to another journal while under review by Decision Sciences.

## Manuscript Policies

Decision Sciences strives to provide constructive and developmental reviews to authors within approximately two months. To accomplish this meaningful objective, the journal maintains strict policies for manuscript submissions and the reviewing process.

In order to ensure that as many worthy papers as possible appear in each issue, manuscripts submitted to Decision Sciences should not exceed more than 40 double-spaced pages excluding references, appendixes, tables, and figures. Preparation guidelines containing required style guidelines should be reviewed before submission of a manuscript. All manuscripts for publication consideration must be submitted electronically in the Author Center. As a rule, Decision Sciences does not accept resubmissions of rejected manuscripts, unless the revised manuscript represents a substantially different research contribution.

Authors submitting their manuscript to DSJ for publication consideration must certify that: (a) none of the contents of their manuscript has been copyrighted, published, or accepted for publication by another journal, or is under review by another journal; (b) authors whose manuscripts utilize data that are reported in any other manuscript, published or not, are required to inform the editor at the time of submission in a cover letter explaining the duplication; (c) this manuscript uses appropriate citations for the reproduction of someone else's original words or expression of ideas; (d) this manuscript has not been previously submitted to DSJ for review; (e) all working papers, prior drafts, and/or final version of submitted manuscripts that are posted on a website will be taken down during the review process. When a paper is accepted for publication, authors must provide an electronic copy of the final version in Word or TeX.

## Review Process

Decision Sciences considers it is the highest honor to receive a manuscript for publication consideration from prospective author(s). As such, the review process is designed to promote expedited reviews, developmental feedback, and a service culture of professionalism and collegiality.

Decision Sciences maintains a double-blind review process where the authors, reviewers, and associate editor are anonymous. All manuscripts go through a comprehensive evaluation by at least two reviewers, an Associate Editor, and a final evaluation by the Editor. Incoming manuscripts are screened against the "Preparation Guidelines" before being sent out for review. Manuscripts that are outside of the journal's mission will be returned immediately after a review by the Editor, and if appropriate, an Associate Editor. The Editor makes the final decision to accept, reject, or invite a revision. If the author(s) select to revise and resubmit the manuscript, the revision is sent back to an Associate Editor, who reviews the manuscript, and may on occasion, requests additional reviews, before making a recommendation to the Editor. Manuscripts will be evaluated on a number of critical dimensions including: (a) appropriateness of the topics/issues, (b) relevance in advancing decision making in the academic community, (c) managerial significance and potential impact on practicing managers, (d) conceptual and methodological rigor, (e) clarity of presentation and readability, and (f) intellectual stimulation. To promote the highest quality reviews that are of value to authors and align with the journal's mission, all reviews are evaluated by members of the Editorial Team. Associate Editors rate reviewers and the Editor rates Associate Editors on five dimensions including comprehensiveness, accuracy, professionalism, developmental value, and overall performance. These ratings are used to continuously improve the quality of the reviewing process.

The Editorial Team strives to respond to all authors within two months of an initial submission, and within one month for a revision. If a second revision is necessary, the expected turnaround time should be less than one month. To realize these goals, Decision Sciences lists up-to-date turnaround times on its web site and also reports individual turnaround times to members of its Editorial Team on a regular basis. Every quarter, the Editorial Team evaluates past performance and identifies areas for improvement in the reviewing process. To further reinforce the need for responsive and high quality reviews, members of the Editorial team serve a two-year commitment, renewable at the end of the year. Additional two-year extensions are available for those members that desire to remain on the Editorial Team. By limiting editorial terms to shorter durations, while at the same time offering the flexibility to extend their appointments, Decision Sciences recognizes that the quality of the editorial review process can suffer when members of its Editorial Team are diverted to other scholarly activities. The rotation of the Editorial Team allows for new members as needed and for reviewers with the interest and expertise to serve as Associate Editors to be afforded this opportunity.

### Exemple d'article

**Titre:** Where To Go From here ? Through on future Directions for Research on Individual-Level Technology Adoption with a focus on Decision Making (Viswanath Venkatesh, 2006).

**Résumé :** This article recognizes the maturity of individual-level technology-adoption research and suggests three broad future research directions. They are : (i) business process change and process standards, (ii) supply-chain technologies, and (iii) services. Each of these areas is identified based on the topics likely of interest to the readers of *Decision Sciences* By closely examining *Decision Sciences'* editorial mission and the recent research published in it. Within each of these three different broad topic areas, a few different specific directions are identified. The directions outlined here are not meant to be exhaustive but rather potential directions that can result in a theoretical contribution to individual-level technology-adoption research and the specific topic area.

**Subject Areas :** *Business Process Change, Future Research, Process Standards, Technology Acceptance, Technology Adoption, Services, and Supply Chain.*

## 42 Revue canadienne des Sciences du Comportement

Site Web : <http://www.cpa.ca/publicationsfr/revues/revuecanadienedessciencesducomportement/>

### Consignes de publication

<http://www.cpa.ca/publicationsfr/revues/revuecanadienedessciencesducomportement/instructionsalintentiondesauteurs/>

### Mandat

La Revue canadienne des sciences du comportement publie normalement des articles originaux et empiriques dans les sphères suivantes de la psychologie : troubles atypiques, comportement, communautaire, counseling, éducation, environnement, développement, santé, industriel-organisationnel, neuropsychologie clinique, personnalité, psychométrie et social. Il reste de l'espace limité dans la revue pour des rapports sommaires qui portent des conséquences théoriques et pratiques. La section des rapports sommaires peut également contenir des rapports de psychométrie et présenter des normes canadiennes ou des formules d'essais standardisés.

### Formats

Tous les manuscrits doivent être préparés en fonction d'un auditoire varié, qu'ils soient écrits en français ou en anglais, en employant une langue non sexiste et qui respecte les normes de style du manuel de publication de l'American Psychological Association, 5<sup>e</sup> édition, 2001 (double interligne partout, marges de 2,54 cm sur tous les côtés, police de caractères à 12 points). Les rapports sommaires ne doivent pas dépasser cinq pages de revue, de sorte que le manuscrit d'un rapport sommaire ne doit pas normalement dépasser 2 500 mots de texte et comporter plus d'un tableau ou une figure. Les auteurs d'un rapport sommaire doivent indiquer qu'un rapport plus complet sera fourni sur demande. Une copie numérique du manuscrit doit accompagner les copies papier présentées au rédacteur. Vous trouverez des instructions détaillées à l'adresse : [www.apa.org/journals/cbs/submission.html](http://www.apa.org/journals/cbs/submission.html)

## Conditions

Les auteurs sont encouragés à présenter leurs manuscrits par voie électronique. La forme de présentation préférée est un fichier Adobe PDF inclus dans une pièce jointe de courriel, bien que d'autres formats soient possibles. Les présentations papier doivent nous parvenir en quatre copies. Si les auteurs veulent que leurs articles soient examinés de façon anonyme, il faut supprimer l'information qui identifie les auteurs et leur affiliation sur trois des quatre copies imprimées (ou une version électronique additionnelle). En ce qui concerne les présentations imprimées, un message électronique doit être envoyé présentant le titre du manuscrit, les auteurs et le résumé. Chaque présentation doit être accompagnée d'une lettre d'accompagnement qui mentionne a) que le manuscrit n'est pas et ne sera pas pris en considération par une autre publication; b) que tous les cosignataires de l'article ont lu et approuvé l'article présenté; c) que le traitement des participants se conforme aux normes déontologiques pertinentes.

## Adresses

En plus des adresses postales et des numéros de téléphone, l'auteur qui nous fait parvenir l'article doit fournir une adresse électronique pour la correspondance avec la rédaction. Tous les manuscrits doivent être soumis par voie électronique par le biais du portail de soumission des articles: [www.apa.org/journals/cbs/submission.html](http://www.apa.org/journals/cbs/submission.html)

## 43 Revue Française de Pédagogie

Site Web : <http://www.inrp.fr/editions/revues/revue-francaise-de-pedagogie>

### Consignes de publication

<http://www.inrp.fr/editions/revues/revue-francaise-de-pedagogie/consignes-aux-auteurs>

### Orientation éditoriale

La *Revue française de pédagogie : recherches en éducation* publie des articles issus de travaux de recherche originaux, portant sur des problématiques d'éducation et de formation. La revue ayant vocation à couvrir ce champ de manière large, les contributions qu'elle accueille relèvent d'une pluralité d'approches et de disciplines de référence. Le contenu des articles proposés pour mise en lecture auprès du comité de rédaction doit être déterminé à l'initiative des auteurs, dans le cadre défini ci-dessus.

Conformément aux usages, les auteurs acceptent de ne pas soumettre simultanément leurs textes à d'autres revues. Les opinions exprimées dans les articles n'engagent que leurs auteurs. Les articles doivent être accompagnés d'un résumé de six à huit lignes, en français et, si possible, en anglais, d'une série de quatre à six mots-clés définis par eux-mêmes ainsi que des références et coordonnées complètes de-s l'auteur-e-s.

La longueur de chaque article doit être comprise impérativement entre 30 000 et 40 000 signes (espaces compris). Les notes doivent être numérotées en continu et utilisées de façon limitée. La bibliographie doit être présentée selon les normes présentées ci-dessous.

Les auteurs veilleront, lorsque c'est nécessaire, à expliciter clairement leurs modes d'investigation et leurs méthodologies de recueil et d'analyse des matériaux sur lesquels ils fondent leurs résultats et leur analyses. Ils prendront également soin de préserver la lisibilité de leur texte en renvoyant certains détails ou procédures techniques en annexe.

Les illustrations (tableaux, figures ou images), en particulier quand elles sont nombreuses et/ou volumineuses, doivent être adressées dans un fichier spécifique joint à celui contenant le texte de l'article.



# Revue scientifiques

Les articles doivent être adressés au secrétariat de rédaction de la *Revue française de pédagogie : recherches en éducation* par courrier électronique, de préférence au format RTF, à l'adresse : [rfp@inrp.fr](mailto:rfp@inrp.fr) par courrier postal, en trois exemplaires, à :

Institut national de recherche pédagogique  
*Revue française de pédagogie : recherches en éducation*  
19, allée de Fontenay  
BP 17424 , 69347 Lyon cedex 07



## 44 Revue de pédagogie et de didactique du français

Site Web : <http://revue.recherches.free.fr/>

### Consignes de publication

**Pour toute demande d'information pratique, n'hésitez pas à écrire à l'adresse suivante :**

Revue Recherches  
149 rue Léo Delibes  
59130 Lambersart  
FRANCE  
clecoget@modulonet.fr

### Exemple d'article

**Résumé :** Le numéro pose la question de l'intérêt de l'outil informatique dans les pratiques professionnelles de l'enseignant de français. Enseigner avec l'ordinateur, c'est à la fois utiliser un outil supplémentaire et, dans un même temps, démystifier la place de cet outil dans les représentations des professeurs, des élèves et de l'institution. Il s'agit donc d'interroger les apports de l'ordinateur sur un plan didactique et pédagogique. Quelle place pour lui dans la classe ? (J.-F. Berthon propose une typologie des outils, des démarches et des dispositifs, C. Charlet et M. Tancrez réfléchissent aux enjeux des classes-pupitre et proposent des démarches pour ce type de classe ; D. Fabé relate comment et pourquoi il a évolué dans la création de sites Web avec ses classes) En quoi l'ordinateur modifie-t-il le rapport de l'élève aux apprentissages ? (C. Vandendorpe interroge le nouveau lien lecture/écriture, M.-M. Cauterman analyse une démarche d'écriture, B. Lafourcade présente une exploitation en lexicologie, F. Plichon expose des séances de recherches sur Internet, J.-F. Inisan analyse les enjeux didactiques du numérique en formation). L'ordinateur peut aussi modifier le lien de l'enseignant à sa pratique. Qu'apporte-il en matière d'écriture professionnelle ? (S. Suffys analyse son rapport à l'ordinateur) En quoi influe-t-il sur l'identité professionnelle de l'enseignant ? (S. Yavuz-Michieletto présente son expérience de «résistance créative» grâce à l'outil informatique, E. Falardeau et J.-F. Inisan s'intéressent aux enjeux du Web pour la construction d'une culture professionnelle des enseignants en formation). L'entrée de l'ordinateur dans les classes pose enfin la question des nouveaux rapports qui peuvent s'instaurer entre l'école et les parents (F. Darras analyse deux situations antagonistes, entre ruptures et connivences).

# 45 Éducation Permanente

Site Web : <http://www.education-permanente.com.fr/qui.php>

## Consignes de publication

### Vous souhaitez proposer un article

L'article doit mentionner les coordonnées précises (adresse, téléphone, e-mail) de chaque auteur.

Il est adressé à :

Education permanente (à l'attention de Daniel Wilk)  
16, rue Berthollet  
94113 ARCUEIL  
tél.: 01 58 50 95 30  
fax : 01 58 50 05 22  
educperm@wanadoo.fr

Tout article est soumis à deux membres du comité de lecture. Aucun article reçu à la rédaction ne sera renvoyé à son auteur. La rédaction se réserve le droit de ne pas publier un texte ou de demander à l'auteur de reprendre tel ou tel point ou telle partie.

### Normes de présentation

- Police : Times 12. N'utiliser les capitales que pour les sigles (qui doivent en outre être développés). Ne jamais utiliser ni le gras, ni l'italique ni le soulignement (les citations sont mentionnées entre guillemets).
- Longueur de l'article: 25.000 signes maximum (espaces compris) Pour les articles commandés aux auteurs, la longueur du texte est convenue entre l'auteur et le coordonnateur du numéro.
- Titre : il ne doit pas excéder 60 signes.
- Prévoir des intertitres (40 à 60 signes) pour « aérer » le texte (la rédaction se réserve la possibilité de modifier les titres et les intertitres en cas de besoin).
- Schémas et les graphiques (en nombre très limité) : ils doivent être lisibles pour pouvoir être scannés.
- Les références fournies dans les notes de bas de page ainsi que la bibliographie de fin d'article doivent impérativement comporter le nom de l'auteur, l'initiale du prénom, l'année d'édition, le titre complet, le lieu d'édition et le nom de l'éditeur. S'assurer de l'orthographe des noms propres.

## Exemple d'article

**Titre :** Pour une éthique de l'autonomie transcendant la morale de et dans la formation (Christian Gérard, 2008)

**Résumé :** L'action de formation repose sur une éthique de la responsabilisation, c'est-à-dire une « commande incorporée » à l'humain lui-même : une éthique en-soi. Cette éthique, à l'instar de la morale, l'engage dès les origines de sa singulière autoréflexion. C'est à l'interface de l'œuvre de l'éthique et de celle de la morale que se construit, chemin faisant, une identité humaine. Cette identité procède du projet de l'humain à relier la pratique de l'autoréflexion à celle de la réflexion sur des objets (des pratiques, des théories, des faits...), et conjointement de la réflexion des objets afin d'engager l'autoréflexion.

Ce texte pose en fond la complexité des processus qui lient éthique et morale dans l'action de se former. La morale est abstraite et décontextualisée sans l'éthique, comme l'éthique est orpheline, dénuée de sens sans la morale. L'auteur prône alors que soit habilitée une éthique fondée sur une pragmatique de la problématisation en formation afin d'habiliter la morale en éducation.