

# Introduction

## *Vers une formation globale à la recherche*

Thierry Karsenti et Lorraine Savoie-Zajc

Université de Montréal et Université du Québec en Outaouais

Ce livre, une initiation générale et essentielle aux méthodes de recherche en éducation, a pour but d'amener étudiants-chercheurs et praticiens à mieux comprendre et à mieux analyser les différentes étapes et théories du processus de recherche en éducation.

Cet ouvrage est conçu pour des étudiants inscrits au baccalauréat, à la maîtrise ou encore au doctorat en éducation. Certains chapitres ou parties de chapitre dépassent largement le stade d'introduction et précisent judicieusement, de façon rigoureuse et novatrice, les méthodes actuelles de recherche.

### **I** Qu'est-ce que la recherche ?

Plusieurs étudiants ont du chercheur une conception erronée, celle de quelqu'un aux cheveux grisonnants et au dos recourbé qui, vêtu d'un tablier blanc et muni de petites lunettes, observe une expérience de chimie. Même s'il est bien ancré dans la société, ce stéréotype ne reflète évidemment pas l'ensemble des chercheurs, aussi bien ceux de sciences appliquées et de sciences, comme la chimie, que ceux de sciences humaines, comme l'éducation. En fait, souvent sans le savoir, tant les étudiants que les praticiens de l'éducation entreprennent de modestes recherches. Comme nous le verrons, ce qui distingue la recherche d'une « expérience pédagogique » ou d'un « essai-erreur » en salle de classe réside surtout dans la rigueur et la méthode ou la démarche avec laquelle une expérimentation est entreprise.

À l'instar de Van der Maren (1999), on peut affirmer qu'il n'y a pas de recherche s'il n'y a pas une question, une interrogation, un problème de départ pour lesquels la réponse n'est pas encore connue. Lenoir (1996), citant Beillerot (1991), rappelle le sens familier du mot recherche qui signifie « l'effort pour trouver un objet, une information ou une connaissance » (Lenoir, 1996, p. 207).