

HUITIÈME CHAPITRE

L'accompagnement des stagiaires par les TIC dans le cadre de la réforme de l'éducation¹

Thierry **Karsenti**

Université de Montréal, CRIE-CRIFPE

Toussaint **Fortin**

Université du Québec à Hull

François **Larose**

Université de Sherbrooke, CRIE-CRIFPE

Introduction

Face au déséquilibre qui existe entre la présence relativement discrète des technologies de l'information et des communications (TIC) à l'école et la présence de plus en plus considérable des technologies de l'information et des communications dans la société en général, il est fondamental que l'université et, plus particulièrement, les facultés ou départements de formation des maîtres soient le lieu prépondérant de rapprochement de cette disparité technologique. Dans ce contexte, tel que l'indique la réforme en cours de la formation à la profession enseignante au Québec (Gouvernement du Québec, 2001a), il semble de plus en plus impératif de montrer le potentiel des TIC et de favoriser leur appropriation par les futurs enseignants, non pas dans le cadre de cours ponctuels et extrinsèques à leur formation, mais plutôt dans le cadre d'une approche globale et transversale qui toucherait l'ensemble de la formation à la profession enseignante.

1. Une version adaptée et abrégée des résultats présentés ici paraîtra dans T. Karsenti, T. Fortin, T. et C. Clément (2001). Favoriser la collaboration par les TIC. In C. Deaudelin et T. Nault (dir.), *L'apprentissage soutenu par les TIC. Travail en collaboration et communauté d'apprentissage et de pratique*. Québec : Presses de l'Université du Québec.