

INTRODUCTION

Les TIC : instruments ou vecteurs de formation aux différents ordres d'enseignement ?

François Larose

Université de Sherbrooke, CRIE-CRIFPE

Thierry Karsenti

Université de Montréal, CRIE-CRIFPE

Au départ de cet ouvrage au printemps de l'année 2000, soit à l'aube d'un nouveau millénaire marqué notamment par la hausse effrénée de l'importance que prennent les technologies de l'information et de la communication (TIC) au sein d'un nombre croissant de sociétés, nous désirions examiner plus spécifiquement la place qu'occupent ces technologies en enseignement. Au lendemain des travaux qui ont marqué la réalisation du colloque «La place des TIC en formation à la profession enseignante et à son exercice», le 29 juin 2000, dans le cadre du 13^e congrès international de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), cette perspective nous a semblé quelque peu limitative, et nous avons décidé d'examiner les TIC de façon plus globale.

Ce choix se reflète d'ailleurs dans le titre de cet ouvrage : *La place des TIC en formation initiale et continue*. Ce collectif traite non seulement de la place qu'occupent les technologies dans le cadre de la formation des enseignants, mais aussi de celle qu'ils leur donnent dans leur pratique quotidienne. En effet, le besoin de formation continue à l'utilisation pédagogique des TIC de la part des praticiens en exercice est tributaire, par exemple, non seulement des compétences technoinstrumentales que ces personnes peuvent détenir, mais également de leur représentation du rôle que ces technologies peuvent jouer dans leur pratique quotidienne.