

ONZIÈME CHAPITRE

Les manuels scolaires d'anglais langue seconde : tremplins pour l'implantation réussie de la réforme de l'éducation

Thierry **Karsenti**

Université de Montréal

Jessica **Saada**

Commission scolaire Riverside

Introduction

Le présent chapitre a pour objectif de présenter les nouvelles orientations de la réforme en ce qui a trait à l'enseignement de l'anglais langue seconde et de montrer comment les manuels scolaires pourraient éventuellement servir de tremplins à l'implantation réussie de la réforme de l'enseignement de l'anglais langue seconde au Québec.

Nous y présentons d'abord les éléments de la réforme qui caractérisent l'ensemble des programmes d'études (compétences transversales, domaines d'expérience de vie, etc.). Nous dressons ensuite un bref portrait de ses fondements épistémologiques et, par ricochet, des fondements sur lesquels devraient se baser les concepteurs de nouveaux manuels scolaires. Puis, disposant des orientations ministérielles, nous abordons de façon plus spécifique le contexte de l'enseignement de l'anglais langue seconde au Québec en vue de peindre un portrait général de cette discipline enseignée au Québec. Pour mieux comprendre le contenu éventuel des nouveaux manuels scolaires, les principales lacunes identifiées chez les élèves et les nouvelles orientations du nouveau programme d'anglais langue seconde sont ensuite présentées. Nous traitons notamment des compétences liées à l'enseignement de l'anglais langue seconde (interagir en anglais, écrire, réinvestir sa compréhension de textes lus ou entendus, maîtriser la forme et le lexique). Suit une brève section portant de façon plus précise sur les notions et les structures grammaticales qui doivent être présentes dans