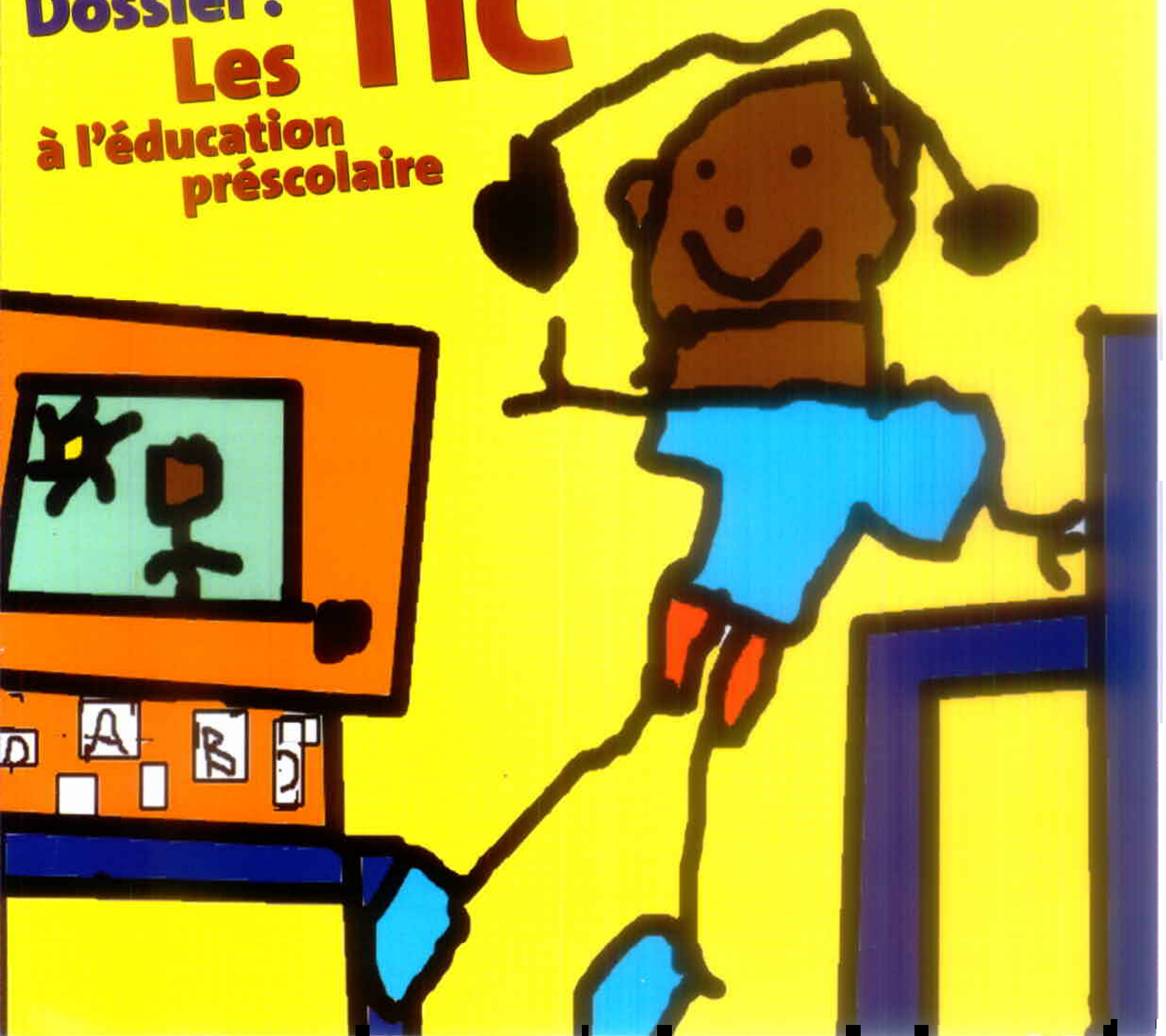


Revue

présc0/aire

Vol. 49, No 2 - Printemps 2011

Dossier: Les TIC à l'éducation préscolaire



Sommaire

Volume 49, Numéro 2 • Printemps 2011

- 3** Mots de la présidence
Francine Boily
- 4** AÉPO en action
Mélanie Boulanger et Isabelle Chartrand en collaboration avec Francine Boily
- 33** Le chroniqueur du RÉCIT à l'éducation préscolaire
Pascale-Dominique Chaillez et Lynda O'Connell
- 35** Imaginaire au maternel
José Rochefort



Page couverture:
Justin, école Barclay



Dossier Les TIC à l'éducation préscolaire

- 7** Le portfolio numérique à l'éducation préscolaire
Chantal Letarte
- 8** Street View dans Google Maps : un monde à explorer
Marianne Giguère
- 10** Le Web 2.0 à la maternelle? Pourquoi pas?
Pascale Gendron
- 12** Tic, tac, tic tac... les TIC au fil des jours
Manon Roussel
- 14** Favoriser l'égalité des chances dans l'intégration des TIC
Bertin Desjardins
- 16** Logiciels libres et éducation préscolaire
Pierre Lachance et Pierre Couillard
- 19** Carrefour éducation, un incontournable à découvrir pour gagner du temps!
Anik Routhier
- 20** ArticopraTIC... pour vos pas technologiques
Andrée-Caroline, Brigitte-Louise, Dominique, Marie-France et Yves, Service national du RÉCIT domaine des arts
- 22** TRASS et le préscolaire... pourquoi pas!
Marie-France Barbeau
- 23** L'importance de participer aux premiers pas de l'enfant... sur Internet
Thierry Karsenti et Gabriel Dumouchel
- 25** Le RÉCIT : un réseau dédié à l'intégration pédagogique des TIC en classe
Louise Sarasin
- 27** Intégrer les TIC au préscolaire, c'est facile?
Carole Raby et Héliène Meunier
- 30** L'iPad à l'école, une première exploration
Sébastien Stasse
- 32** Les TIC à la maternelle, c'est génial!
Martine Sabourin

L'AÉPQ est un organisme qui a comme rôle d'être :

- un soutien pour tous les adultes qui œuvrent auprès des enfants d'âge préscolaire;
- un porte-parole pour ses membres;
- un centre de ressources qui informe et renseigne ses membres sur les programmes, livres, outils pédagogiques, dernières parutions et récentes études concernant l'enfant de moins de sept ans;
- un agent de relation entre vous et les divers regroupements dont les intérêts et le travail touchent le monde de la petite enfance.

L'AÉPQ est un outil d'intervention qui vous donne la possibilité :


- d'apporter votre collaboration en publiant dans la *Revue préscolaire* vos idées et vos expériences;
- de vous intégrer à des groupes de recherche qui étudient les projets de loi et les énoncés politiques;
- de préparer des représentations en commission parlementaire.

L'AÉPQ est un porte-parole actif et entendu des diverses organisations reliées au monde de l'éducation, tant au niveau des ministères qu'auprès des universités ou de tout autre organisme professionnel et syndical.

Le mode de fonctionnement de l'AÉPQ donne la possibilité de planifier, au moment de l'assemblée générale annuelle, les actions à entreprendre à l'échelle provinciale. Il permet également de représenter les régions par les comités de section, et assure la représentativité au plan national par son conseil d'administration.

Devenir membre de l'AÉPQ, c'est :

- s'intéresser activement au monde de la petite enfance;
- choisir de participer aux décisions visant à assurer aux enfants des conditions de vie favorables à leur développement intégral;
- s'interroger avec des collègues sur ce qui pourrait améliorer le mieux-être des enfants;
- se ressourcer auprès d'intervenants de qualité à l'affût des nouvelles découvertes concernant le monde de l'enfance;
- exprimer ses idées;
- se donner la possibilité d'être informé de la tenue du congrès annuel et d'y participer.

	
DIRECTION : Francine Boily Mélanie Boulanger Annie Stocchero	PUBLICITÉ : Monique Benoît CONCEPTION GRAPHIQUE : LettraGraph Walter Laman, infographiste.
PRODUCTION : Association d'éducation préscolaire du Québec	RÉVISION : Michèle Jean IMPRESSION : Regroupement Loisir-Québec
Revue trimestrielle publiée par l'Association d'éducation préscolaire du Québec, C.P. 99039, CSP du Tremblay, Longueuil, QC, J4N 0A5, tél. : (514) 343-6111 poste 49157 Les textes apparaissant dans la <i>Revue préscolaire</i> n'engagent que la responsabilité des auteurs et, à moins de mention contraire, ne constituent pas une prise de position de l'Association d'éducation préscolaire du Québec (AÉPQ). Toutes les demandes de reproduction doivent être acheminées à Copibec (reproduction papier) au (514) 288-1664 ou 1-800-717-2022, licences@copibec.qc.ca . En outre, un article publié depuis plus d'un an dans la <i>Revue préscolaire</i> peut être reproduit sur un site Web, mais à la condition d'avoir au préalable obtenu l'accord écrit de l'auteur et de l'AÉPQ. L'utilisation du féminin n'a d'autre but que d'alléger les textes.	
Conseil d'administration	
Francine Boily PRÉSIDENTE	
Mélanie Boulanger VICE-PRÉSIDENTE	
Suzie Nadeau SECRÉTAIRE	
Véronique Chaloux TRÉSORIÈRE	
Sophie Bradley CONSEILLÈRE	
Lise Allard CONSEILLÈRE	
Sylvie Drouin CONSEILLÈRE	
Danielle Jasmin CONSEILLÈRE	

L'importance de participer aux premiers pas de l'enfant... sur Internet

Thierry Karsenti et Gabriel Dumouchel, Université de Montréal

L'accès de plus en plus fréquent – et à un âge de plus en plus jeune – aux technologies de l'information et de la communication (TIC) a amené son lot de changements dans plusieurs aspects de la société : notre façon d'éduquer nos enfants, de vivre, d'apprendre, de travailler, de socialiser, et surtout, de rechercher de l'information. De surcroît, ces changements s'accroissent depuis l'arrivée du Web 2.0 et des médias sociaux qui permettent notamment aux internautes de tout âge d'interagir non seulement avec le contenu des pages, mais aussi entre eux. La société mondiale du savoir « promise dans les années 1970, vantée dans les années 1980 et envisagée dans les années 1990 avec un respect mêlé de crainte et d'incrédulité » (Gouvernement du Canada, 2000, p. 1) est donc devenue, au XXI^e siècle, une réalité incontournable. Ainsi, au Québec, lorsque les élèves du primaire et du secondaire veulent obtenir de l'information, ils font principalement appel à Google ou encore à Wikipédia (Piette, Pons et Giroux, 2007). Or, ces habitudes de recherche nécessitent l'acquisition de compétences qu'il est nécessaire de commencer à acquérir... dès ses premiers pas sur Internet. Dans ce contexte d'une société dite du savoir, le rôle des éducatrices et éducateurs du préscolaire semble des plus importants pour aider l'enfant dans ses premières expériences avec les TIC et Internet. En effet, de nos jours, une des habiletés les plus importantes qui peut être développée chez les élèves est celle de pouvoir accéder au savoir, à la connaissance et aux informations présentes sur Internet. On nomme cela la **compétence informationnelle**, soit la capacité d'identifier clairement l'information recherchée, de la rechercher avec les outils appropriés, de la traiter efficacement, et d'en faire un usage éthique (Karsenti et Dumouchel, 2009). Tout comme être présent lorsque son enfant fait ses premiers pas tout seul, participer à l'initiation des enfants du préscolaire à Internet et aux TIC semble être à la fois un privilège et une nécessité.

QUELS AVANTAGES LES TIC POUR LÈS ENFANTS DU PRÉSCOLAIRE?

Soulignons d'abord que le débat sur les potentiels associés aux TIC en enseignement préscolaire est loin d'être clos (Stephen et Plowman, 2003). En fait, depuis quelques années, la recherche sur les TIC en contexte préscolaire est passée d'un questionnement

centré sur leur usage (doit-on les intégrer? *la réponse est oui*) à leurs effets (comment peut-on avoir un meilleur impact sur l'apprentissage et le développement des élèves? *le débat reste ouvert*) (voir Parette et collab., 2010).

La recherche démontre d'abord que les jeunes enfants sont majoritairement confiants

et se sentent rapidement compétents quand il s'agit de faire usage des technologies de l'information et de la communication. Ils seront donc en général très enclins à explorer leurs usages (Aubrey et Dahl, 2008).

Par rapport aux principaux effets des TIC sur les élèves du préscolaire, un consensus émerge de la littérature quant à leur impact sur la

motivation à apprendre (Stephen et Plowman, 2003). Les TIC leur permettent aussi de développer des prédispositions favorables pour apprendre et surtout élargir leurs connaissances dans divers domaines comme les arts (ex. : logiciels de dessin) ou les mathématiques (ex. : logiciels de géométrie) et leur compréhension du monde qui les entoure, en plus d'acquérir des habiletés techniques qui leur seront utiles tout au long de leur vie (Aubrey et Dahl, 2008). Par ailleurs, plusieurs études soutiennent aussi que les TIC peuvent contribuer au développement social, cognitif et métacognitif des élèves du préscolaire (Desjardins, Larouche et Dufour, 2010). Sur le plan du développement social, l'utilisation des ordinateurs en classe encouragerait la coopération, le partage, l'entraide, la planification en commun et augmenterait la confiance en soi des élèves. En ce qui concerne le développement cognitif et métacognitif, les TIC contribueraient à améliorer la dextérité manuelle des enfants, leurs habiletés verbales et non verbales, leur capacité à résoudre des problèmes, leur capacité d'abstraction, leurs habiletés à conceptualiser, à communiquer et à coopérer.

On retrouve aussi plusieurs études sur l'impact des TIC sur le développement langagier et la littératie des élèves du préscolaire (Stephen et Plowman, 2003). Plusieurs recherches ont d'ailleurs démontré que les TIC amélioreraient les habiletés en lecture et en écriture des enfants du préscolaire (Scoter, 2008). À titre d'exemple, on note que : les ordinateurs encouragent les interactions sociales et le développement du langage lorsque les élèves travaillent ensemble; les logiciels de dessin fournissent aux élèves qui commencent à apprendre à écrire de nouvelles façons de raconter leurs histoires; les logiciels de traitement de texte intégrant des fonctionnalités de paroles synthétisées (synthesized speech) leur offrent une rétroaction immédiate, ce qui est très utile pour apprendre entre autres une langue seconde.

PRINCIPAUX DÉFIS

À juste titre, plusieurs craintes sont émises envers l'utilisation des TIC par les élèves du préscolaire. Parmi les principales, on dénote les blessures physiques (ex. : tendinites), la dépendance et les problèmes de santé (c.-à-d. obésité) liés à une trop longue exposition

aux TIC, ainsi que la protection des enfants par rapport entre autres à la vie privée en ligne, la compréhension des enfants envers les intentions commerciales de plusieurs sites Web ou encore l'exposition à des contenus de nature sexuelle ou violente (*Ibid.*, 2003). Il existe aussi plusieurs défis liés à l'usage qui en est fait dans les milieux d'éducation préscolaire : si l'on sait que les enfants jouent énormément à des jeux informatiques à leur domicile, il faut tenter de faire usage des TIC pour apprendre, et non pas uniquement pour jouer. Or, en général, on remarque qu'au préscolaire on laisse les enfants uniquement jouer à l'ordinateur, usage qui ne participera que très peu au développement d'habiletés chez l'enfant. Rappelons aussi, même si plusieurs enfants du préscolaire grandiront généralement dans un environnement technologique très riche à la maison, d'autres, notamment ceux des milieux plus défavorisés, n'auront pas ce privilège. Les milieux d'éducation préscolaire auront donc un rôle d'équité sociale à jouer, en cherchant à permettre à des enfants moins privilégiés d'apprendre aussi à utiliser et à maîtriser les TIC.

CONCLUSION : LE DÉFI DU JUSTE ÉQUILIBRE

Même si nous soutenons qu'il est important que le préscolaire joue un rôle à la fois pro-actif et éducatif lorsque l'enfant fait ses premiers pas avec les TIC et surtout Internet, il n'en demeure par moins que le principe du juste équilibre doit être respecté. Concrètement, il ne faut pas faire entrer les TIC au préscolaire sans réaliser qu'il est aussi important de maintenir certains aspects dits plus traditionnels qui ont contribué à la richesse de l'enseignement au préscolaire depuis des années, évidemment... tout en participant au premier pas des enfants sur Internet, et en intégrant les possibilités nombreuses qu'offrent les technologies de l'information et de la communication. Il s'agit avant tout d'initier l'enfant, tranquillement, au monde virtuel, à ses forces et ses faiblesses, avec des mots ou des activités qui l'aideront à être plus sensibilisé tant aux forces qu'aux défis inhérents à l'usage des TIC et surtout d'Internet. Faire ses premiers pas sur Internet au préscolaire?

Oui... mais pas tout seul! ■

Références

- AUBREY, C., & DAHL, S. (2008). *A review of the evidence on the use of ICT in the Early Years Foundation Stage*, Education, Coventry, UK.
- BLUM, C., PARETTE, H. P., & WATTS, E. H. (2009). « Engaging young children in an emergent literacy curriculum using of Microsoft PowerPoint: Development, considerations, and opportunities ». In A. M. VILAS, A. S. MARTIN, J. M. GONZALEZ, & J. A. GONZALEZ (Eds.), *Research, reflections and innovations in integrating ICT in education* (Vol. 1), Badajoz, Spain: Formatex, p. 41-45.
- DESJARDINS, J., LAROUCHE, C., & DUFOUR, É. (2010). *L'ordinateur, comme outil, permet-il le développement cognitif et social chez les élèves du préscolaire?* PédagoTIC. Retrieved from <http://pedagogic.uqac.ca/?post/2010/12/08/L-ordinateur%2C-comme-outil%2C-permet-t-il-le-d%C3%A9veloppement-cognitif-et-social-chez-les-%C3%A9l%C3%A8ves-du-pr%C3%A9scolaire>.
- GOUVERNEMENT DU CANADA (2000). *Comité consultatif pour l'apprentissage en ligne*, Ottawa, ON :Gouvernement du Canada.
- KARSENTI, T. & DUMOUCHEL, G. (2009). « Former à la compétence informationnelle : une nécessité pour les enseignants actuels et futurs ». In D. Boisvert (éd.). *Développement de l'« intelligence informationnelle », les acteurs, les défis et la quête de sens*, Montréal, ASTED, p. 137-151.
- PARETTE, H. P., QUESENBERRY, A. C., & BLUM, C. (2010). « Missing the boat with technology usage in early childhood settings: A 21st century view of developmentally appropriate practice ». *Early Childhood Education Journal*, 37(5), 335-343. doi: 10.1007/s10643-009-0352-x.
- PIETTE, J., PONS, C., & GIROUX, L. (2007). *Les jeunes et Internet: 2006* (Appropriation des nouvelles technologies). Québec, QC: Ministère de la Culture et des Communications, Gouvernement du Québec.
- PRESTON, C., & MOWBRAY, L. (2008). « Use of SMART boards for teaching, learning and assessment in kindergarten science ». *Teaching Science*, 54(2), 50-53.
- SCOTER, J. V. (2008). « The potential of it to foster literacy development in kindergarten ». In J. Voogt Et G. Knezek (Eds.), *International handbook of information technology in primary and secondary education*, New York, NY: Springer, p. 149-161.
- STEPHEN, C., & PLOWMAN, L. (2003). « Information and communication technologies in pre-school settings: A review of the literature ». *International Journal of Early Years Education*, 11(3), 223-234. doi: 10.1080/0966976032000147343.