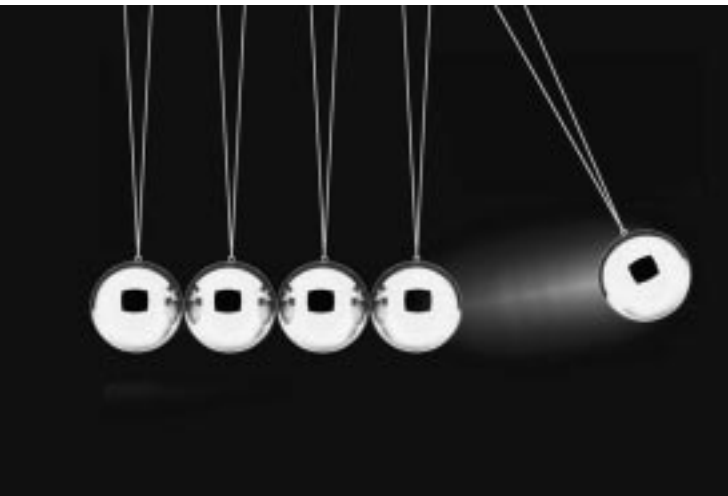


ÉDITORIAL

Vers une nouvelle articulation des axes de recherche du CRIFPE

Thierry KARSENTI
Directeur du CRIFPE



Créé en 1993, le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) a connu depuis sa fondation un développement remarquable et représente aujourd'hui, en ce qui a trait aux effectifs, à la productivité et au rayonnement provincial, national et international, l'un des plus importants centres de recherche scientifique au Canada dans le domaine de l'éducation et, de façon plus particulière, dans celui de l'enseignement et de la profession enseignante.

Au Canada et au Québec, le CRIFPE est toujours le seul centre de recherche qui se consacre exclusivement à l'étude de l'enseignement et de la profession enseignante, en lien avec la réussite éducative des apprenants. Centre interuniversitaire et multidisciplinaire, le CRIFPE comprend actuellement plus de 489 membres : 34 chercheurs réguliers, 42 chercheurs associés, 42 chercheurs internationaux, 348 étudiants, 23 professionnels, techniciens, secrétaires et webmestres.

Soulignons qu'en ce qui a trait aux étudiants diplômés membres du Centre, le nombre a plus que doublé au cours des cinq dernières années : nous sommes passés de 144 inscrits aux cycles supérieurs en 2001 à quelque 348 étudiants en 2006, et ce, dans un contexte où les universités québécoises déplorent le manque d'étudiants aux cycles supérieurs. De surcroît, les chercheurs du CRIFPE ont formé au cours des dernières années quelque 46 étudiants qui sont devenus professeurs d'université. Ces personnes formées au CRIFPE sont maintenant en poste dans la plupart des universités du Québec (Université de Sherbrooke, Université de Montréal, Université

Laval, Université du Québec à Montréal, Université du Québec à Chicoutimi, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, Université du Québec à Rimouski, etc.), voire dans plusieurs universités canadiennes (Université de Toronto, Université d'Ottawa, Université de Moncton, Simon Fraser University, etc.) et ailleurs dans le monde (Université pédagogique nationale du Mexique, Université de Ouagadougou, Université Yaoundé I, etc.). Il s'agit là d'un impact important du CRIFPE sur l'ensemble des facultés d'éducation des universités du Québec, mais aussi d'ailleurs au Canada et dans le monde.

Le prix Whitworth remis au CRIFPE par l'Association canadienne de l'éducation le 11 octobre 2005 est venu réaffirmer les succès de notre centre. Il s'agit là avant tout d'une marque de reconnaissance prestigieuse qui témoigne de l'ampleur des réalisations du CRIFPE en matière de recherche en éducation au Québec et au Canada, mais aussi sur le plan international.

En 2006, afin de demeurer à l'avant-poste de la recherche en sciences de l'éducation au cours des prochaines années, mais aussi dans le but d'améliorer son fonctionnement scientifique et de prendre mieux en compte l'apport des nouveaux membres qui se sont greffés au Centre depuis sa fondation, les chercheurs du CRIFPE ont décidé de repenser les axes de recherche du Centre lors d'un séminaire de deux jours. Ainsi, ce sont quelque 20 chercheurs de cinq universités, de même que des représentants étudiants, qui ont participé à cette activité scientifique qui s'est déroulée les 7 et 8 décembre 2006 à Jouvence.

Un peu d'histoire... les premiers axes de recherche du CRIFPE

Lors de la création du CRIFPE, ses chercheurs ont d'abord souhaité déterminer les connaissances et les compétences que l'on retrouve soit à la base de la profession enseignante, soit dans l'exercice quotidien de l'enseignement en milieu scolaire. Ils ont également souhaité mieux comprendre quelles sont les caractéristiques de l'enseignement en tant qu'activité professionnelle. Les réponses que les recherches apporteraient à ces questions devaient permettre de développer une base scientifique de connaissances,

propre à la formation à la profession enseignante, qui serait éventuellement susceptible de favoriser la conception et la mise en place de programmes de formation des enseignants (initiale ou continue) répondant adéquatement à la fois aux caractéristiques de l'enseignement en milieu scolaire et aux connaissances et compétences nécessaires à des professionnels de haut niveau¹.

Au début des années 1990, les premiers efforts de synthèse des chercheurs du CRIFPE tels qu'ils apparaissent dans *Les enseignants des ordres d'enseignement primaire et secondaire face aux savoirs. Esquisse d'une problématique du savoir enseignant*² ont permis de déterminer trois axes de recherche :

1. La formation des enseignants;
2. L'intégration dans l'enseignement;
3. L'exercice de la profession enseignante.

Ces axes représentent, de façon chronologique, le cheminement d'un individu souhaitant devenir enseignant : formation, intégration/insertion, exercice de la profession.

Chacun de ces axes comportait également plusieurs thématiques. Pour l'axe 1 (formation des enseignants), on retrouvait :

- La formation didactique et disciplinaire des enseignants;
- La formation psychopédagogique des futurs enseignants;
- Les connaissances et compétences transmises lors de la formation;
- Le contexte institutionnel (programme, acteurs, organisations, etc.) de la formation des enseignants.

1 *Le Référentiel de compétences*, inhérent aux fondements de la réforme de la formation à la profession enseignante, écrit par des chercheurs du CRIFPE et utilisé au Québec depuis 2001, témoigne largement de l'atteinte de cet objectif.

2 Tardif, M., Lessard, C. et Lahaye, L. (1991). Les enseignants des ordres d'enseignement primaire et secondaire face aux savoirs. *Esquisse d'une problématique du savoir enseignant. Sociologie et sociétés*, 23(1) : 55-70.

Le second axe (intégration dans l'enseignement) regroupait deux thématiques :

- La formation pratique (stages et écoles associées);
- Le processus d'insertion dans l'enseignement.

Quant au troisième axe (l'exercice de la profession enseignante), il regroupait les thématiques suivantes :

- Les connaissances et compétences des enseignants de métier;
- La nature du travail enseignant avec ses ressources, conditions et contraintes spécifiques;
- Le contexte socioprofessionnel qui définit l'exercice de la profession enseignante.

Le séminaire de Jouvence de décembre 2006 a débuté par la présentation de ce contexte historique ayant présidé à la rédaction des axes de recherche du CRIFPE, et ce, afin de permettre aux chercheurs de visiter à nouveau les fondements de notre centre. Après de très nombreux échanges en plénière entrecoupés de travaux en sous-groupes, les chercheurs du Centre en sont arrivés, à la suite de deux jours de travail intense, à une proposition assez novatrice qui caractérise bien les travaux actuels et projetés du CRIFPE, mais aussi le domaine des sciences de l'éducation et plus particulièrement de la formation à la profession enseignante.

Il a d'abord été décidé que le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante aura deux axes de recherche, mais aussi un interaxe de recherche :

Axe 1. Formation des enseignants (initiale et continue);

Axe 2. Exercice de la profession enseignante;

Interaxe (Axe 3). Formation et exercice de la profession enseignante.

L'innovation du CRIFPE se situe dans l'interaxe de recherche (ou axe 3). Pourquoi un interaxe? Pour mieux cibler les recherches qui portent sur l'**arrimage** entre la formation à la profession *et* l'exercice de la profession. Il s'agit là d'une des grandes problématiques dans la recherche portant sur la profession enseignante comme l'ont établi Cochran-Smith et Zeichner (2005) dans leur rapport intitulé *Studying Teacher Education: The Report of the AERA Panel on Research and Teacher Education*.

Ainsi, de façon globale, l'objectif de l'interaxe est d'élaborer une base de connaissances scientifiques susceptible d'apporter des réponses aux questions relatives **aux rapports, aux liens et aux relations** entre la formation et l'exercice de la profession enseignante, et ce, en lien avec la réussite éducative des apprenants.

À l'intérieur de chacun de ces axes, présentés de façon détaillée plus bas, on retrouve des thématiques principales de recherche qui représentent les thématiques (ou courants scientifiques) les plus actuelles dans notre domaine. Certaines de ces thématiques sont présentes de façon transversale dans les axes (on peut donc parler de thématiques transversales).

AXE I Formation enseignante (initiale et continue)

De façon générale, l'objectif de cet axe est d'élaborer une base de connaissances scientifiques susceptible d'apporter des réponses aux questions relatives à la formation à l'enseignement (initiale ou continue), et ce, en lien avec la réussite éducative des apprenants. Cinq principales thématiques de recherche viennent préciser cet axe :

- Systèmes, politiques et programmes
- Acteurs institutionnels, collectifs ou individuels
- Pratiques et dispositifs de formation
- Savoirs et compétences
- Carrières (insertion et développement professionnel)

Ainsi, de façon plus spécifique, les recherches portant sur cet axe de recherche nécessitent la description et l'analyse des acteurs institutionnels, collectifs et individuels, des savoirs et compétences (construits – ou non – au cours de la formation), des pratiques et dispositifs de formation (dont les dispositifs appuyés par les technologies de l'information et de la communication), de même que des systèmes, des politiques et des programmes. Il est important de faire remarquer que ces thèmes pourront être étudiés dans une perspective comparative ou évolutive, de même qu'en fonction de regards variés (didactique, disciplinaire, psychopédagogique, etc.).

AXE II

Exercice de la profession enseignante

De façon générale, l'objectif de l'axe II est d'élaborer une base de connaissances scientifiques susceptible d'apporter des réponses aux questions relatives à l'exercice de la profession enseignante, et ce, en lien avec la réussite éducative des apprenants. Cinq thèmes viennent préciser cet axe :

- Systèmes, politiques et programmes
- Acteurs institutionnels, collectifs ou individuels
- Pratiques professionnelles et dispositifs d'intervention
- Savoirs et compétences
- Carrières (insertion et développement professionnel)

Ainsi, de façon plus spécifique, les recherches portant sur cet axe de recherche nécessitent une étude approfondie, une description et une analyse portant sur les pratiques professionnelles et les dispositifs d'intervention; sur les savoirs et les compétences; sur les acteurs institutionnels, collectifs ou individuels; sur les carrières – insertion et développement professionnel; sur les systèmes, les politiques et les programmes. Il est important de faire remarquer que ces thèmes sont étudiés dans leurs interrelations, selon une perspective comparative ou évolutive, de même qu'en fonction de regards théoriques et méthodologiques variés.

INTERAXE

Formation et exercice de la profession enseignante

Tel qu'indiqué précédemment, l'objectif de cet interaxe est d'élaborer une base de connaissances scientifiques susceptible d'apporter des réponses aux questions relatives **aux rapports** entre la formation et l'exercice de la profession enseignante, et ce, en lien avec la réussite éducative des apprenants. L'interaxe porte donc sur les relations entre des thématiques qui appartiennent à la fois à la formation et à l'exercice de la formation enseignante, par exemple

les rapports entre les savoirs et compétences construits en formation et ceux développés dans l'exercice de la profession enseignante, le possible décalage entre la formation initiale et l'exercice réel du métier, l'hiatus entre les pratiques valorisées par les établissements et celles apprises à l'université, la manière dont la formation initiale ou continue prend en compte ou pas les pratiques émergentes ou innovantes, les traces de la formation initiale dans l'exercice du métier et dans la réflexion des enseignants sur leur pratique, la contribution de la formation initiale ou continue au sentiment d'efficacité et de compétence des enseignants en cours de carrière, les besoins de formation continue à différentes étapes de la carrière, la contribution de la formation initiale ou continue à l'évolution de la pratique, l'appropriation du changement et des réformes, l'institutionnalisation du travail collectif, etc.

Au-delà des nouveaux axes du CRIFPE

Lors du séminaire de Jouvence, les chercheurs du CRIFPE ont souhaité voter sur la formulation de ces axes (axe 1, axe 2, interaxe), afin qu'ils puissent officiellement devenir les nouveaux axes de recherche du Centre. Le vote a été unanime et en faveur de ces nouvelles orientations. Ce qu'il nous reste à faire, c'est peut-être de préciser davantage certaines thématiques inhérentes aux axes de recherche. La réunion du Comité scientifique du 20 avril prochain devrait nous permettre, non pas de nous pencher de nouveau sur les axes – le travail a été fait à Jouvence –, mais plutôt de nous assurer que les thématiques définies permettront aux chercheurs du Centre de réaliser des recherches sur les connaissances et les compétences que l'on retrouve à la base de la profession enseignante et qu'elles représentent les courants scientifiques les plus actuels dans notre domaine, comme en témoigne le dernier rapport de l'American Educational Research Association.

En tant que directeur du CRIFPE, je tiens à remercier particulièrement toutes les personnes suivantes pour leur contribution essentielle à cette nouvelle formulation des axes de recherche du CRIFPE :

Johanne Bédard	Université de Sherbrooke
Cecilia Borges	Université de Montréal
Branca Cattonar	Université de Montréal
Monica Cividini	Université de Montréal
Érick Falardeau	Université Laval
Clermont Gauthier	Université Laval
François Larose	Université de Sherbrooke
Claude Lessard	Université de Montréal
Annie Malo	Université d'Ottawa
Stéphane Martineau	Université du Québec à Trois-Rivières
Philippe Maubant	Université de Sherbrooke
Martine Mottet	Université Laval
Liliane Portelance	Université du Québec à Trois-Rivières
Frédéric Saussez	Université de Montréal
Claudie Solar	Université de Montréal
Denis Simard	Université Laval
Salomon Tchameni Ngamo	Université de Montréal

Ce texte est disponible sur le site Formation et profession³. J'invite tous les chercheurs et étudiants qui le souhaitent à venir partager leur opinion sur le forum électronique de discussion.

³ <http://www.formation-profession.org>