

5^e
BIENNALE
DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Résumés
des
contributions

Débats sur les recherches
et les innovations

La Sorbonne
Paris les 12, 13, 14, 15 avril 2000

temps (objectif et subjectif-personnel et historique) et de l'espace, adaptée aux besoins et aux capacités de cet âge va être proposée : une série d'activités organisée autour de trois axes : "mon histoire" (mon identité, ma place dans la famille-la classe-la ville, la construction du temps personnel), "notre histoire" (l'histoire de notre classe, de notre communauté, de notre ville), "nos histoires" (des fables, des légendes, des histoires).

Mots-clés : Psychologie cognitive, didactique de l'histoire-géographie, construction du temps, de l'espace, activités, approche didactique.

210 KARSENTI Thierry, THIBERT Gilles

Recherche

Comment former des enseignants motivants : des leçons à tirer de quatre études de cas

Le but de cette communication est de montrer comment il est possible de mieux sensibiliser les futurs enseignants à l'importance de la motivation scolaire, mais surtout aux façons de la favoriser, à partir des résultats d'une recherche qualitative multi-cas effectuée auprès de 246 élèves de sixième année du primaire. L'originalité de l'étude multi-cas effectuée réside dans le fait qu'elle cible particulièrement le changement de motivation et l'influence des pratiques pédagogiques sur cette variation.

Méthodologie de l'étude multi-cas :

Nous avons mené une recherche de terrain de type qualitatif (une étude multi-cas; Yin, 1994) impliquant huit enseignants et leurs élèves. Quatre de ces enseignants ont été choisis au hasard, alors que les quatre autres ont été retenus pour la façon dont leurs pratiques pédagogiques semblaient favoriser la motivation de leurs élèves. Les enseignants ont été observés pendant deux mois. Les observations ont été enregistrées sur des cassettes audio et des notes détaillées ont été prises par un observateur pour compléter les enregistrements. Les enseignants et les élèves ont aussi été formellement interviewés.

La motivation des élèves a été mesurée à trois reprises dans toutes les classes retenues pour cette étude, c'est-à-dire lors du premier jour d'école, et ensuite à la sixième et à la dixième semaine de classe.

Présentation et analyse sommaires des résultats

Les résultats de l'étude illustrent qu'il n'existe pas nécessairement des pratiques pédagogiques, méthodes ou techniques motivantes semblables chez les enseignants observés, mais plutôt que leurs pratiques sont orientées en fonction de déterminants ou fondements de la motivation. En effet, les résultats révèlent que des enseignants qui favorisent les sentiments d'autodétermination, de compétence et d'affiliation semblent motiver leurs élèves de façon significative. Cette

constatation pourrait s'avérer particulièrement importante dans la formation de futurs enseignants.

Mots-clés : motivation scolaire, formation des maîtres, pratiques pédagogiques, recherche qualitative.

211 KASZAP Margot

Recherche

Formation à la recherche en éducation à la santé : réaliser des entretiens de groupe avec des personnes âgées faibles lecteurs québécois, une question de contexte et de tempo

La recherche en sciences sociales utilise fréquemment les méthodes qualitatives pour obtenir le point de vue et la compréhension qu'ont les individus d'un phénomène vécu. Dans ce contexte, l'entretien de groupe est de plus en plus utilisé par les étudiants-chercheurs, de même que par les professionnels de la recherche, comme moyen de recueil des données relatives au phénomène étudié. Cependant, certains ajustements aux protocoles existants doivent être faits pour tenir compte des particularités de la recherche en gérontologie. Cette présentation a donc pour but de discuter des modalités à mettre en place afin de réaliser des entretiens de groupe satisfaisants, du point de vue de la recherche, avec des personnes âgées faibles lecteurs. Ces modalités touchent aux aspects suivants : l'échantillonnage des candidats, les préparatifs aux entretiens et le déroulement des entretiens. Il faut noter tout d'abord que les faibles lecteurs sont peu rejoints par la recherche a fortiori les personnes âgées. De plus, celles-ci étant de nature plus méfiante, il faut donc les contacter à travers des personnes de leur réseau social. L'intervenante communautaire (souvent l'infirmière de quartier) connaît bien ses citoyens. Elle donc est en mesure de présélectionner des personnes présentant les critères d'inclusion nécessaires à la recherche et facilite la mise en place de la rencontre. Cet échantillon non probabiliste fournit régulièrement un éventail de cas qui permet de décrire, dans ses divers volets, le phénomène étudié. Chez les faibles lecteurs, il faut porter une attention spéciale au niveau de scolarité déclaré par les participants car, une tendance à élever ce niveau a été observé. Il faut noter ensuite que le nombre de participants par groupe devra être restreint à un maximum de six lorsqu'on réalise des entretiens de groupe avec des personnes âgées. La richesse de leur longue expérience, leur rythme d'élocution plus lent et certains déficits d'audition font en sorte que dépassé ce nombre, chacun n'aurait pas un temps et un droit de parole suffisants.

Mots-clés : recherche en gérontologie, entretiens de groupe, personnes âgées faibles lecteur