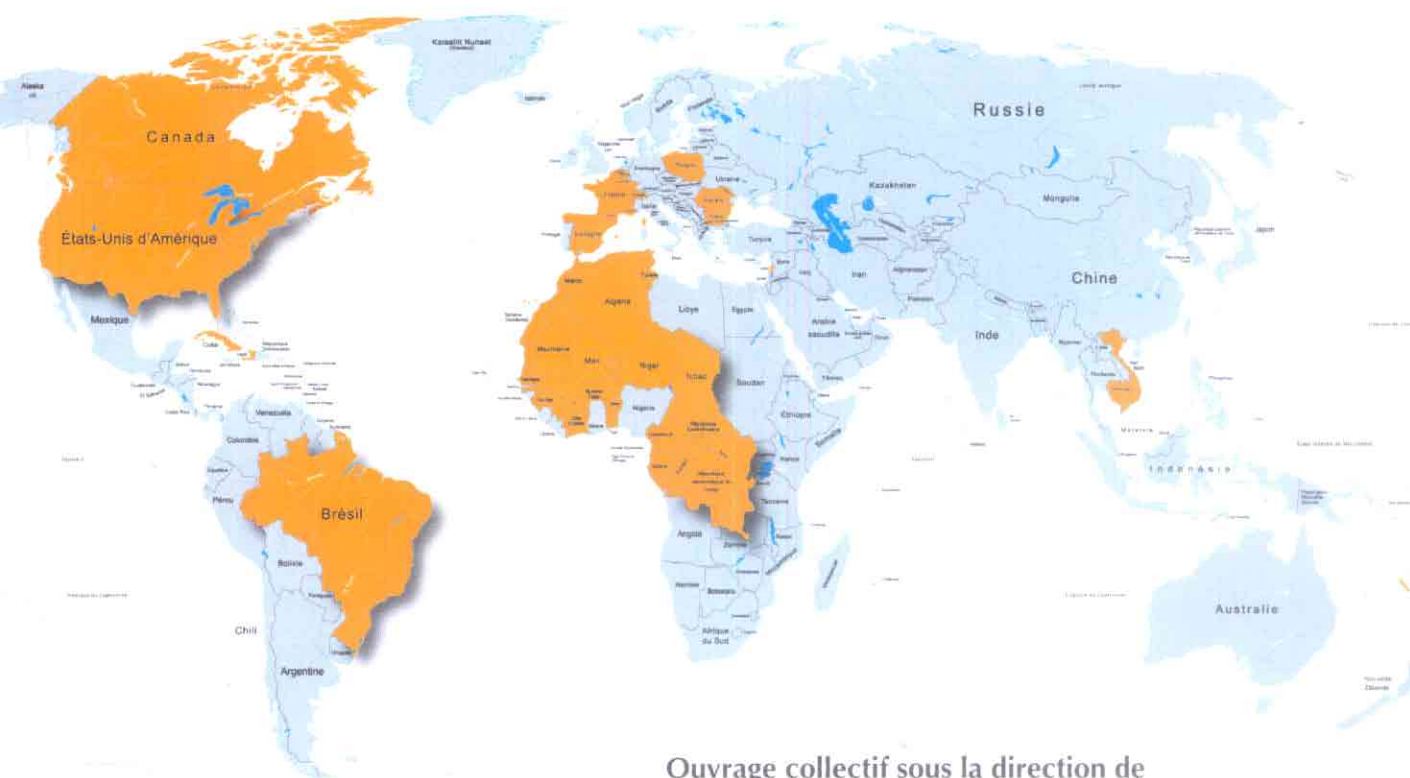


LA FORMATION DES ENSEIGNANTS DANS LA FRANCOPHONIE

Diversités, défis, stratégies d'action



Ouvrage collectif sous la direction de

Thierry Karsenti

Raymond-Philippe Garry

Juliette Bechoux

Salomon Tchameni Ngamo

Table des matières

Avant-propos	7
Introduction - La formation des enseignants dans la Francophonie	9
Section synthèse des résultats de l'enquête du RIFEFF	17
Contexte de la formation des maîtres dans la Francophonie : synthèse des résultats de l'enquête du RIFEFF	19
<i>Raymond-Philippe Garry (France)</i>	
Section Afrique/Moyen-Orient	37
Ghana : l'interaction francophone régionale	39
<i>David Constans Martigny (Ghana)</i>	
Formation des enseignants au Togo : état des lieux et perspectives	43
<i>Adji sardji Aritiba (Togo)</i>	
La formation des enseignants de collège et de lycée à l'ISSEG	52
<i>Amadou Tidjane Diallo (Guinée)</i>	
La formation initiale dans les Écoles Normales Supérieures en Algérie : défis et perspectives	60
<i>Abdelbaki Benziane et Zoubida Senouci (Algérie)</i>	
L'enseignement professionnel du personnel soignant au Maroc : perspectives d'avenir	72
<i>Yasser Boukrab et Anne Marise Lavoie (Maroc)</i>	
Formation initiale des enseignants du primaire et du secondaire au Burkina Faso : finalités, stratégies et réalités	80
<i>Mathias Kyelem et Missa Barro (Burkina Faso)</i>	
Le système d'éducation de base burkinabé et ses entraves	93
<i>Mathias Kyelem et Missa Barro (Burkina Faso)</i>	
La formation des enseignants et le développement durable en Afrique : d'une situation locale à une préoccupation globale	105
<i>Pierre Fonkoua (Cameroun)</i>	
La formation des enseignants au Mali	119
<i>Daouda D. Cissé et Mohamed Maïga (Mali)</i>	

La FAD au Sénégal : étude diachronique et tendances actuelles	130
<i>Alioune Moustapha Diouf, Adama Diop, Papa Youga Dieng (Sénégal)</i>	
Les politiques nationales de formation, de recrutement et de rétention des enseignants à tous les niveaux du système éducatif en Afrique :	
la situation en République du Bénin	137
<i>Justin Dongbehounde, Rémi Guedegbe, François Labe et Toussaint Tchitchi (Bénin)</i>	
TIC et formation des enseignants au Cameroun	155
<i>Salomon Tchameni Ngamo (Cameroun)</i>	
La formation des éducateurs-enseignants, des coordinateurs et des orthopédagogues à l'Institut Libanais d'Éducateurs de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université St. Joseph	172
<i>Garine Zohrabian (Liban)</i>	
Un aperçu sur la formation des enseignants en Tunisie	185
<i>Mohamed Miled (Tunisie)</i>	
Section Amérique	195
La formation continue des enseignants en Haïti	197
<i>Etzer France (Haïti)</i>	
Formation initiale des enseignants au Brésil : changements et problématiques récentes	201
<i>Cecilia Borges (Brésil)</i>	
Le système d'éducation et la formation des enseignants au Québec	219
<i>Michel Lepage et Thierry Karsenti (Québec, Canada)</i>	
Section Asie/Océanie	239
La formation initiale des enseignants au Vietnam :	
état des lieux et problèmes posés	243
<i>Trinh Van Minh (Vietnam)</i>	
Le système éducatif à Vanuatu	247
<i>Jacques Gédéon (Vanuatu)</i>	
La formation des professeurs de français-khmer de collège au Cambodge	254
<i>Vincent Dareau (Cambodge)</i>	

Section Europe	263
Aspects spécifiques des finalités et des stratégies de formation initiale en Roumanie	265
<i>Roxana Toma et Cosmina Bârgău (Roumanie)</i>	
Formation initiale et continue des enseignants et des formateurs en Roumanie	273
<i>Constantin Petrovici (Roumanie)</i>	
Formation des professeurs de français à l'Université Alexandru Ioan Cuza de Iași, Roumanie	286
<i>Marina Mureșanu (Roumanie)</i>	
La formation des formateurs : spécificités de la structure de formation en Roumanie	290
<i>Poesis Petrescu et Amelia Marian (Roumanie)</i>	
Francophone, francophile et interculturel	298
<i>Barbara Głowacka (Pologne)</i>	
La formation des enseignants en France dans les Instituts Universitaires de Formation des Maîtres	308
<i>Raymond-Philippe Garry (France)</i>	
Formation initiale des enseignants dans le contexte suisse : entre harmonisation nationale et modèles de formation divergents	321
<i>Abdel-jalil Akkari (Suisse)</i>	
Professionnalisation des formateurs et adéquation aux métiers de la formation	340
<i>Marie-Christine Presse et Bernard Dantier (France)</i>	
Statut des enseignants – Facteur d'intégration européenne	351
<i>Violeta Cojocaru (République de Moldova)</i>	
La formation des maîtres en Belgique francophone	356
<i>Juliette Béchoux (Belgique)</i>	
La formation des enseignants du préscolaire et du primaire en Grèce entre 1984 et 2006 : contradictions et défis	362
<i>Thanassis Karalis, Konstantinos Ravanis et Vassilis Komis (Grèce)</i>	
Conclusion	375

C'est en novembre 2003, à Paris, que le **Réseau International Francophone des Établissements de Formation de Formateurs (RIFEFF)** a été créé, avec la participation de représentants d'établissements de formation de formateurs des cinq continents qui, dès le départ, ont tenu à être présents pour cette première rencontre à Paris. Depuis plusieurs années, l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF) participait à l'émergence de nombreux réseaux institutionnels universitaires qui sont des groupements d'établissements d'enseignement supérieur francophone par grands secteurs disciplinaires. Le RIFEFF compte aujourd'hui plus de 120 membres répartis sur tous les continents et toutes les régions de la Francophonie, facilitant ainsi la collaboration entre les États du Nord et du Sud, mais également entre les États du Sud. Le RIFEFF entend promouvoir la coopération entre les institutions francophones œuvrant pour la formation de formateurs, en vue de contribuer à l'amélioration de la qualité de l'enseignement et à la professionnalisation des métiers de l'éducation. Notre réseau constitue ainsi un organisme permanent de réflexion, de concertation et de coopération qui se donne pour objectif de favoriser la formation initiale et continue des enseignants ainsi que la formation des formateurs de toute la Francophonie.

La formation des enseignants dans la Francophonie : diversités, défis, stratégies d'action est le fruit d'une contribution enthousiaste de plus de trente collègues des cinq continents qui ont souhaité, spontanément, faire part de la situation du système éducatif et du système de formation des enseignants de leur pays, selon une approche politique ou pédagogique, ou encore par une réflexion plus personnelle. Il s'agit de la première édition d'un ouvrage qui, nous le souhaitons, présentera un jour l'éventail complet des stratégies de formation des enseignants partout dans la Francophonie. L'objectif d'un tel ouvrage est aussi de permettre aux intervenants des différents pays de mieux comprendre comment sont formés les enseignants dans le monde. Ce premier pas, essentiel, devrait éventuellement favoriser les échanges entre les établissements de formation de formateurs et, c'est notre souhait principal, contribuer à la formation d'enseignants de qualité dans la Francophonie. Cet ouvrage est donc un premier travail de constat qui met bien en exergue les nombreuses diversités de la formation à la profession enseignante dans le monde.



Un réseau de l'Agence Universitaire
de la Francophonie



RIFEFF

Réseau International Francophone des
Établissements de Formation de Formateurs