

Concernant les simulations informatiques, nous présentons des exemples de simulations réalisées et en même temps nous proposons des exemples d'activités réalisées en classe, avec des étudiants du cycle préparatoire à l'agrégation des sciences de la vie et de la terre.

A propos de l'atidex, nous présentons quelques fiches techniques pratiques, dans le cadre de la résolution des problèmes de l'ionisation des acides aminés, activité pratique de la biochimie structurale dans le cycle préparatoire à l'agrégation des sciences de la vie et de la terre, et qui est également traitée dans le cours de biochimie en premier cycle universitaire "section biologie-géologie". Ces activités ne peuvent que témoigner l'intérêt et justifier l'implantation largement souhaitée de l'atidex dans les activités pratiques dans l'enseignement supérieur, tout en essayant de proposer des stratégies permettant l'intégration de l'atidex dans l'enseignement expérimental de la biochimie.

+ atidex : acquisition et traitement informatique des données expérimentales

INTRODUCTION DES TIC DANS L'ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE : PERSPECTIVES DIACHRONIQUES ET TENDANCES ACTUELLES.

Colloque organisé par Christian Depover (Université de Mons-Hainaut) et Thierry Karsenti (Université de Montréal).

Résumé

En accord avec le thème du congrès « L'AIPU : 20 ans de recherches et d'actions pédagogiques », ce colloque a pour objet de donner une vision diachronique des usages des TIC dans chacune des universités représentées en replaçant cette évolution dans le contexte local et national propre à chacune des universités représentées.

Cette vision diachronique sera complétée, pour chacune des universités, par une présentation des réalisations actuelles et des perspectives d'avenir pour l'enseignement et la recherche dans le domaine de l'usage des TIC en pédagogie universitaire.

Au-delà de la diversité des présentations reflétant les spécificités de chacune des institutions ainsi que l'ancrage particulier de celles-ci dans leur contexte, ce colloque a également pour ambition de dégager des tendances plus générales par rapport aux processus qui permettent de comprendre comment les technologies se sont peu ou prou intégrées dans les universités et de proposer des axes d'avenir pour le développement et la recherche dans le domaine des TIC.

Intervenants :

Maroc : Amine Benkiran et Samir Bennani (Rabat)
Suisse : Bérénice Jaccaz et Catherine Bullat-Koelliker (Genève)
Sénégal : Alioune Diouf (Dakar)
France : Alain Jaillet (Strasbourg)
Grèce : Vassilis Komis (Patras)
Québec : Jean Loiselle, André Paradis (Trois-Rivières)
Belgique : Marcel Lebrun (Louvain)

LE TELE-ENSEIGNEMENT AU MAROC : NAISSANCE ET PERSPECTIVES

Amine BENKIRAN, Samir BENNANI, UFR RIM, Ecole Mohammadia d'Ingénieurs, Rabat

Résumé:

Dans plusieurs secteurs de l'économie marocaine, la formation sous sa forme classique montre ses limites et son insuffisance pour répondre aux contraintes et exigences de la dynamique économique mondiale.

Parmi les exigences de cette nouvelle économie, nous pouvons citer une forte demande en compétences nouvelles, sur le marché de l'emploi, et une variation rapide de cette demande. Les techniques évoluent très vite dans tous les domaines et il est important que les entreprises suivent et soient à jour dans les compétences de leurs employés. De plus, la formation ne profite en général pas assez, comme c'est le cas dans d'autres domaines, des nouveaux outils comme l'utilisation du Multimédia.

Pour répondre à ces contraintes, il est nécessaire d'envisager d'autres formes pour la formation comme l'introduction de nouveaux outils multimédias, l'autoformation et surtout le télé-enseignement qui intègre les nouvelles technologies et garde un suivi des apprenants par un enseignant tuteur.

L'introduction dans l'enseignement universitaire des TICs en général et du télé-enseignement en particulier pose cependant un certain nombre de problèmes aussi bien dans sa mise en place, auprès des enseignants, auprès des apprenants que dans la réglementation de son utilisation.

Bien sûr les solutions dépendent des besoins spécifiques de chacun et du secteur d'activité concerné.

Il est fait dans cette présentation un tour d'horizon sur le télé-enseignement au Maroc, principalement dans l'enseignement supérieur. Elle traite successivement des besoins auxquels peut répondre le télé-enseignement, des problèmes