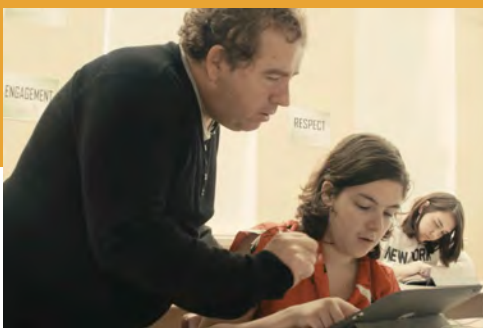


# 40

## Principaux avantages de l'usage pédagogique de l'iPad en adaptation scolaire: le cas du CFER de Bellechasse



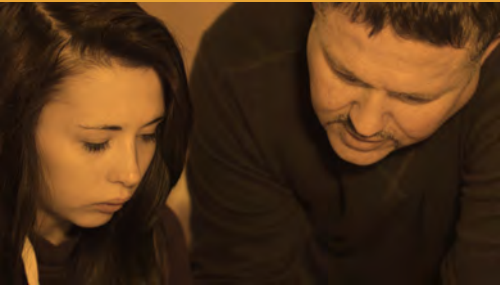
Thierry **KARSENTI**, M.A., M.Ed., Ph.D.  
Chaire de recherche du Canada sur les technologies en éducation, Université de Montréal  
@ThierryUdM <http://karsenti.ca/40cfer.pdf>



1. L'usage de l'iPad auprès des élèves des CFER favorise leur motivation scolaire.
2. L'usage de l'iPad auprès des élèves des CFER favorise le développement de leur estime de soi (ils se sentent plus fiers de ce qu'ils font).
3. L'usage de l'iPad auprès des élèves des CFER leur permet de se sentir plus compétents à l'école.
4. L'usage de l'iPad auprès des élèves des CFER favorise le développement de leur autonomie.
5. L'usage de l'iPad auprès des élèves des CFER favorise leur présence en classe.
6. L'usage de l'iPad auprès des élèves des CFER favorise leur persévérance scolaire.
7. L'usage de l'iPad auprès des élèves des CFER favorise leur réussite scolaire, selon le contexte.
8. L'usage de l'iPad auprès des élèves des CFER leur permet d'apprendre plus à l'école.
9. L'usage de l'iPad auprès des élèves des CFER leur permet d'acquérir une meilleure connaissance de leurs talents et de leurs aptitudes.
10. L'usage de l'iPad auprès des élèves des CFER leur permet d'établir certains liens entre ce qu'ils font à l'école et leurs aspirations professionnelles.
11. L'usage de l'iPad auprès des élèves des CFER favorise, selon les contextes, l'encadrement et la communication avec les enseignants lors des stages en milieu de travail.
12. L'usage de l'iPad dans les CFER permet aux enseignants de donner plus de sens aux apprentissages réalisés par les élèves à l'école.
13. L'usage de l'iPad auprès des élèves des CFER favorise le développement de la collaboration.
14. L'usage de l'iPad auprès des élèves des CFER favorise le développement de leurs compétences informatiques.
15. L'usage de l'iPad auprès des élèves des CFER leur permet de développer des habiletés sociales.
16. L'usage de l'iPad auprès des élèves des CFER favorise le développement de leur compétence à communiquer par écrit.
17. L'usage de l'iPad auprès des élèves des CFER favorise le développement de leur compétence à communiquer à l'oral.
18. L'usage de l'iPad auprès des élèves des CFER favorise le développement de compétences en lecture.
19. L'usage de l'iPad auprès des élèves des CFER leur permet d'accéder de façon régulière et fréquente à l'information (accessible par Internet).
20. L'usage de l'iPad auprès des élèves des CFER leur permet de s'intéresser de façon régulière à l'actualité (nouvelles).

# 40

## Principaux avantages de l'usage pédagogique de l'iPad en adaptation scolaire: le cas du CFER de Bellechasse



Thierry **KARSENTI**, M.A., M.Ed., Ph.D.  
Chaire de recherche du Canada sur les technologies en éducation, Université de Montréal  
[@ThierryUdM](https://twitter.com/ThierryUdM) <http://karsenti.ca/40cfer.pdf>



21. L'usage de l'iPad auprès des élèves des CFER développe chez eux un plus grand sens de l'organisation.
22. L'usage de l'iPad auprès des élèves des CFER leur permet de travailler à leur rythme.
23. L'usage de l'iPad auprès des élèves des CFER leur permet de réaliser des présentations ou des travaux de meilleure qualité.
24. L'usage de l'iPad auprès des élèves des CFER leur permet de réaliser des tâches scolaires plus variées.
25. L'usage de l'iPad auprès des élèves des CFER leur permet de développer des compétences en recherche d'information sur Internet.
26. L'usage de l'iPad auprès des élèves des CFER leur permet de mieux comprendre le monde qui les entoure.
27. L'usage de l'iPad auprès des élèves des CFER les prépare mieux pour le 21<sup>ème</sup> siècle et notre société technologique.
28. L'usage de l'iPad auprès des élèves des CFER leur permet de développer leur créativité.
29. L'usage de l'iPad auprès des élèves des CFER leur permet de développer encore plus leur plein potentiel à l'école.
30. L'usage de l'iPad auprès des élèves des CFER leur permet de développer leur pensée critique, selon leur niveau.
31. L'usage de l'iPad auprès des élèves des CFER leur permet de développer leur capacité de résolution de problèmes.
32. L'usage de l'iPad auprès des élèves des CFER leur permet de gagner du temps et de travailler plus rapidement et efficacement à l'école.
33. L'usage de l'iPad auprès des élèves des CFER leur permet de développer des compétences générales en français.
34. L'usage de l'iPad auprès des élèves des CFER leur permet de développer des compétences générales en mathématiques.
35. L'usage de l'iPad auprès des élèves des CFER leur permet de développer des compétences générales en anglais langue seconde.
36. L'usage de l'iPad auprès des élèves des CFER leur permet de développer des compétences en histoire.
37. L'usage de l'iPad auprès des élèves des CFER leur permet de développer des compétences en géographie.
38. L'usage de l'iPad auprès des élèves des CFER leur permet de développer des compétences dans l'usage de la vidéo.
39. L'usage de l'iPad auprès des élèves des CFER leur permet de développer un fort sentiment d'affiliation pour leur école.
40. L'usage de l'iPad auprès des élèves des CFER leur permet de développer diverses habiletés susceptibles de leur être utiles sur le marché du travail.