

# 20

# Stratégies pour favoriser l'activité et la persévérance dans un MOOC



massive



open



online



courses

<http://karsenti.ca/9images.pdf>

*Les principaux défis des MOOCs se résument souvent au faible taux de réussite (voir Breslow et al., 2013; Gillani, 2013; Karsenti, 2013), aux questions de propriété intellectuelle des contenus de cours (voir EDUCAUSE, 2012; Fowler et Smith, 2013; Porter, 2013) et aux mécanismes de l'évaluation certificative (voir Cisel et Bruillard, 2012; Liss, 2013; Yuan et Powell, 2013). Dans le cadre de cette fiche pédagogique, nous nous intéressons tout particulièrement aux mesures de soutien à l'activité et à l'engagement dans un MOOC, et tout particulièrement aux stratégies pouvant être mises en place pour favoriser la motivation des apprenants (voir Kizilcec et Schneider, 2015) et, ainsi, la poursuite du parcours des apprenants inscrits dans les MOOCs. La recherche montre que les stratégies proposées sont, selon le contexte, susceptibles de favoriser l'activité et la persévérance dans un MOOC. Si le su et vous intéresse, nous vous invitons à lire, dès le 1 mai 201 l'ouvrage Pour comprendre les MOOCs, publié aux Presses de l'Université du Québec (www.puq.ca)*

1. La recherche montre que la ludification est susceptible de favoriser l'activité et la persévérance dans un MOOC.
2. La recherche montre que l'usage des médias sociaux est susceptible de favoriser l'activité et la persévérance dans un MOOC.
3. La recherche montre que l'usage de capsules vidéo de courte durée est susceptible de favoriser l'activité et la persévérance dans un MOOC.
4. La recherche montre que l'usage d'évaluations fréquentes et courtes est susceptible de favoriser l'activité et la persévérance dans un MOOC.
5. La recherche montre que la mise en place de routines pour les activités d'apprentissage est susceptible de favoriser l'activité et la persévérance dans un MOOC. Cela accroît le sentiment de compétence des participants et favorise ainsi leur engagement dans la formation.
6. La recherche montre que lorsque les activités d'apprentissage sont conçues pour que les apprenants soient le plus actifs possible, cela est susceptible de favoriser l'activité et la persévérance dans un MOOC.
7. La recherche montre qu'un usage judicieux d'un système de badges et d'autres systèmes de renforcement et de récompenses est susceptible de favoriser l'activité et la persévérance dans un MOOC.
8. La recherche montre que la présence d'évaluations formatives est susceptible de favoriser l'activité et la persévérance dans un MOOC.
9. La recherche montre que le fait de fournir à l'apprenant des informations sur sa progression, de façon visuelle et facilement accessible, est susceptible de favoriser l'activité et la persévérance dans un MOOC.
10. La recherche montre que le fait de permettre à un apprenant d'aller (parfois) à son rythme est susceptible de favoriser l'activité et la persévérance.
11. La recherche montre que le fait d'assouplir la progression des apprenants dans le MOOC, en permettant aux apprenants d'entrer dans le MOOC quand ils le souhaitent et de déposer les travaux ou de réaliser des exercices selon leur choix, est susceptible de favoriser l'activité et la persévérance.
12. La recherche montre que le feedback fréquent est susceptible de favoriser l'activité et la persévérance dans un MOOC.
13. La recherche montre que le fait de favoriser le développement de l'autonomie des apprenants est susceptible de favoriser l'activité et la persévérance dans un MOOC.
14. La recherche montre que le fait d'avoir accès à un tuteur est susceptible de favoriser l'activité et la persévérance dans un MOOC.
15. La recherche montre que la personnalisation des communications est susceptible de favoriser l'activité et la persévérance dans un MOOC.
16. La recherche montre que la personnalisation de l'interface du MOOC est susceptible de favoriser l'activité et la persévérance.
17. La recherche montre que suivre en temps réel les activités des apprenants est susceptible de favoriser l'activité et la persévérance dans un MOOC.
18. La recherche montre que les interventions proactives auprès des apprenants moins actifs est susceptible de favoriser l'activité et la persévérance dans un MOOC.
19. La recherche montre que les MOOCs plus courts (moins de 6 semaines) sont susceptibles de favoriser l'activité et la persévérance.
20. La recherche montre que le fait de varier les activités d'apprentissage est susceptible de favoriser l'activité et la persévérance dans un MOOC.